**Критеријуми и елементи оцењивања у настави географије**

Ученик се оцењује најмање 2 пута у полугодишту (у петом разреду када је фонд часова један час) и 4 пута у полугодишту (од 6. до 8. разреда, када је фонд часова два часа недељно.

Ученик се оцењује на осноову:

- усмене провере постигнућа,

- писмене провере постигнућа,

- праћењем активности на часу, кроз израду домаћих задатака, поседовања и коришћења у сврху учења осталог прибора за рад на часу( свеске, неме карте, атлас).

Сваку оцену (област) ученици могу да поправе. Писмене провере се најављују бар 5 дана унапред, а такође су предвиђени петнаестоминутни тестови.

Ученик се оцењује бројчано на основу остварености исхода, самосталности и ангажовања ученика:

1. Ученик који у потпуности усвојио основна, проширена и продубљена знања, умења и вештине, уочава битно, логички повезује чињенице и појмове, самостално закључује, критички расуђује, самостално проналази појмове на географској карти, добија оцену одличан (5);
2. У великој мери показује способност примене знања и лoгички пoвeзуje чињeницe и

пojмoвe, самостално изводи закључке који се заснивају на подацима, самостално изводи закључке који се заснивају на подацима, решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери, критички рaсуђуje, показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања, добија оцену врло добар (4);

1. У довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама, у знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe, већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме, у довољној мери критички рaсуђуje, показује делимични степен активности и ангажовања, добија оцену довољан (3)
2. Знања која је ученик остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену, у мањој мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима, понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује, показује мањи степен активности и ангажовања, добија оцену довољан (2)
3. ученик који ни уз помоћ наставника није савладао основно знање, умење и вештине, знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене, не изводи закључке који се заснивају на подацима, критички не рaсуђуje, не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање. добија оцену недовољан (1).

**ИОП**

* Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.
* Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена оставрености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

**ИНИЦИЈАЛНИ ТЕСТ**

* Обавља се на почетку школске године,у првој или другој недељи. наставник процењује предходна постигнућа ученика.. Резултати иницијалног теста служе за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика

**ПИСМЕНИ ОДГОВОР**

- Писмени одговор изводиће се према унапред утврђеном плану ,који се налази у есдневнику.Оцене су јавне и ученик има увид у свој рад,оцена се уписује у есдневник.

-оцена –недовољан (1)-0-29%

-оцена –довољан (2)-30-49%, основни ниво-именује,препознавање

-оцена- добар (3)-50-69%, средњи ниво-репродукција,разумаевање

-оцена- врло добар (4)-70-85%, средњи ниво-разумевање,закључивање

-оцена-одличан (5)-86-100%, напредни ниво-закључивање,примена

**АКТИВНОСТ УЧЕНИКА**

* У активност улазе усмени одговор на часу приликом обнављања,систематизације или обраде нове лекције, петнаестоминутни ( блиц) тестови, сналажење на географској карти, израда домаћих задатака, презентација, пројеката, успешност у групном раду, практичан рад, писање есеја, сарадња у тиму, однос према раду....Рад на пројекту оцењује се кроз вредновање активности и ангажовање током рада на пројекту, знања које је ученик стекао и применио у раду, продукт пројекта и излагање резултата. Наставник сваки час прати активност ученика и благовремено бележи у активности ученика у ес дневнику. На тај начин наставник формативно оцењује ученика. Целокупна активност може бити изражена сумативном оценом у дневнику.

− показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања (5)

− показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања (4)

− показује делимични степен активности и ангажовања (3)

− показује мањи степен активности и ангажовања (2)

− не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање (1)

**ЗАКЉУЧНА ОЦЕНА**

Закључна оцена утврђује се на крају првог и другог полугодишта на основу свих појединачних оцена које су унете у есдневник од почетка школске године.Закључна оцена на полугодишту не узима се у обзир приликом утврђивања аритметичке средине

-одличан (5), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена најмања-4,50

-врло добар(4), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од -3,50-4,49

-добар (3), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од-2,50-3,49

-довољан (2), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 1,50-2,49

- Закључна оцена не може да буде већа од највеће појединачне оцене забележене у дневнику. Закључна оцена може да буде и већа уколико је наставник проценио да је знање ученика на вишем нивоу него што оцене показују, уколико ученик показује изузетан напредак.