Критеријуми оцењивања Стручног већа за разредну наставу за први циклус основног образовања и васпитања

ПРАВИЛНИК О КРИТЕРИЈУМИМА ОЦЕЊИВАЊА У РАЗРЕДНОЈ НАСТАВИ

1. РАЗРЕД

У првом разреду основног образовања и васпитања, у току школске године, ученик се оцењује описном оценом из обавезног предмета и изборних програма и активности.

У оквиру предмета, у првом разреду, у току школске године, описном оценом изражава се напредовање у остваривању прописаних исхода.

Успех ученика из изборних програма и то: верска настава и грађанско васпитање и активности (пројектне наставе и слободних наставних активности) оцењује се описно и то: истиче се, добар, задовољава.

ПРЕДВИЂЕНИ ИСХОДИ ИЗ ПРЕМЕТА СРПСКИ ЈЕЗИК:

Ученик ће бити у стању да:

-разликује изговорени глас и написано слово; изговорене и написане речи и реченице;

 -влада основном техником читања и писања ћириличког текста;

 -разуме оно што прочита;

 - активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита;

- обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима;

 - примењује основна правописна правила;

 - пише читко и уредно;

 - писмено одговара на постављена питања;

 - спаја више реченица у краћу целину;

 -пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила;

 - гласно чита, правилно и са разумевањем;

 -пронађе информације експлицитно изнете у тексту.

 - активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита;

 - препозна песму, причу и драмски текст;

 -одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са

- прочитаним текстом; уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина

 - изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;

- препозна загонетку и разуме њено значење;

 -препозна басну и разуме њено значење;

 -учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;

- обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима;

 -усмено описује ствари из непосредног окружења;

 -напамет говори краће књижевне текстове;

- учествује у сценском извођењу текста;

- пажљиво и културно слуша саговорнике;

 -слуша интерпретативно читање и казивање књижевних текстова ради;

-правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају; правилно употреби велико слово; пише читко и уредно;

 -пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила;

 -тихо чита (у себи) са разумевањем прочитаног.

 -влада основном техником читања и писања ћириличког текста;

 -активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита;

 -препозна песму, причу и драмски текст;

- одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са

 -прочитаним текстом; уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина;

 -изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;

 - правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са

- одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају; учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;

 -обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима;

 - усмено препричава; усмено прича према слици/сликама и о доживљајима;

 - усмено описује ствари из непосредног окружења;

- бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору;

- напамет говори краће књижевне текстове;

 - учествује у сценском извођењу текста;

 - пажљиво и културно слуша саговорнике;

 -слуша, разуме и парафразира поруку;

 - слуша интерпретативно читање и казивање књижевних текстова ради разумевања и доживљавања;

 -примењује основна правописна правила;

 - писмено одговара на постављена питања;

 - спаја више реченица у краћу целину;

 - гласно чита, правилно и са разумевањем;

 -пронађе информације експлицитно изнете у тексту.

ПРЕДВИЂЕНИ ИСХОДИ ИЗ ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА:

По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:

- разуме појам скупа и елемента скупа

 -препознаје скупове са истим бројем елемената;

 -препознаје скупове са различитим бројем елемената;

 -пребројава елементе датог скупа;• развија појам броја преко појма скупа;

 -броји, упоређује бројеве у блоку бројева до 5;

 - користи знаке плус, минус и једнако;

 -користи појмове сабирање, сабирак, збир;

 - користи појмове одузимање, умањеник, умањилац, разлика;

 -одређује претходнике и следбенике;

- усваја појам једноцифреног броја;

-чита, записује, упоређује и броји једноцифрене бројеве;

 -пише и чита бројеве од 0 до 10;

- сабира и одузима бројеве од 0 до 10;

 - усваја појам десетице и јединице;

 -одређује број десетица и јединица у датим бројевима;

 -користи бројевну праву приликом приказивања бројева, сабирања и одузимања;

 -користи редне бројеве;

 - користи својство замене места сабирака;

 - користи својство здруживања сабирака;

 - користи својства сабирања као олакшицу приликом рачунања;

 - одређује за толико већи број;

- одређује за толико мањи број;

- одређује непознати број погађањем;

- развија појам двоцифреног броја;

- усваја појам прве и друге десетице;

 - разликује парне и непарне бројеве;

- сабира и одузима бројеве датог облика;

- чита,записује и упоређује десетице прве стотине;

 - сабира и одузима десетице;

- чита и записује бројеве прве стотине;

 - упоређује бројеве прве стотине;

- сабира и одузима бројеве до 100 без прелаза преко десетице

- уочава правило и одређује следећи члан започетог низа

 - решава текстуалне задатке с једном операцијом

 - мери дужину задатом, нестандардном јединицом мере ;

 -разликује новчане апоене до 100 динара и упоређује њихову вредност

- одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло;

 -уочи и именује геометријске облике предмета из непосредне околине

- именује геометријска тела

 -уме да сложи/разложи фигуру која се састоји од познатих облика

 - разликује унутрашњост и спољашњост;

- разликује у, на и ван

- разликује праву, криву, изломљену, отворену и затворену линију;

 -уочава тачку;

 - спаја тачке правим и кривим линијама

- црта праву линију и дуж помоћу лењира

 - разуме појам скупа и елемента скупа

- препознаје скупове са истим бројем елемената;

 -препознаје скупове са различитим бројем елемената;

 -пребројава елементе датог скупа;

 - развија појам броја преко појма скупа;

 - броји, упоређује бројеве у блоку бројева до 5;

 -користи знаке плус, минус и једнако;

 - користи појмове сабирање, сабирак, збир;

 - користи појмове одузимање, умањеник, умањилац, разлика;

- одређује претходнике и следбенике;

 - усваја појам једноцифреног броја;

 - чита, записује, упоређује и броји једноцифрене бројеве;

ПРЕДВИЂЕНИ ИХОДИ ИЗ ПРЕДМЕТА СВЕТ ОКО НАС:

По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:

- препозна и искаже радост, страх, тугу и бес, уважавајући себе и друге;

 - правовремено и примерено ситуацији искаже своје основне животне потребе за храном,водом и одласком у тоалет;

-уважава различитости својих вршњака и других људи;

- придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши;

-сарађује са вршњацима у заједничким активностима

 - одржава личну хигијену и адекватно се одева ради очувања здравља;

 -чува своју, школску и имовину других;

- примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са тротоаром и без њега и приликом преласка улице.

 -прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама: поплава, земљотрес, пожар;

 - својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења;

 - препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре,језера;

- препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина;

 - идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа;

-уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа;

- препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у свом свакодневном животу;

- препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у свом свакодневном функционисању и сазнавању окружења;

-штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места;

 - не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу;

 - учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене.

 - посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо-меко,провидно-непровидно, храпаво-глатко;

-разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења.

 -снађе се у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горедоле и карактеристичних објеката;

 -одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра.

ПРЕДВИЂЕНИ ИСХОДИ ИЗ ПРЕДМЕТА МУЗИЧКА КУЛТУРА :

Ученик који је у потпуности савладао градиво првог разреда, способан је да самостално:

 -објасни својим речима утиске о слушаном делу, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело и зашто је тишина важна;

-разликује одабране звукове и тонове, певање/свирање; хор/један певач/група певача;

 -оркестар/један свирач/група свирача, боју различитих певачких гласова и инструмената и музичке изражајне елементе;

-препозна музички почетак и крај и понављање теме или карактеристичног мотива у слушаном делу;

-повезује музичко дело у односу на њему блиске ситуације, врсту гласа и боју инструмента са карактером дела;

- поштује договорена правила понашања при слушању музике;

 - користи самостално доступне носиоце звука;

- изговара у ритму бројалицу;

- пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;

 -пева по слуху народне песме, музичке игре;

 -примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању;

 - свира по слуху ритмичку пратњу уз бројалице и песме

 -објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења

- учествује у пројектима школе

 -направи једноставније дечје ритмичке инструменте;

 -изабере према литерарном садржају одговарајући музички садржај.

 Ученик коме је потребна мања помоћ наставника за остваривање неких од ових исхода на часовима, сматра се да је савладао градиво али да изостаје самостални рад и напредак. Ученик коме је потребна већа помоћ наставника за остваривање ових исхода на часовима сматра се да није у потпуности савладао градиво и да изостаје напред и развој. Приватна основна школа

ПРЕДВИЂЕНИ ИСХОДИ ИЗ ПРЕДМЕТА ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ:

Ученик ће бити у стању да:

- примени једноставнe, двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања);

 -правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;

 -комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу;

 -одржава равнотежу у различитим кретањима;

 - разликује правилно од неправилног држања тела и правилно држи тело;

 - примењује правилну технику дисања приликом вежбања;

-изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу;

 - игра дечји и народни плес

 -користи основну терминологију вежбања;

 -поштује правила понашања на просторима за вежбање;

 -поштује мере безбедности током вежбања;

 -одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање;

- поштује правила игре;

 -навија фер и бодри учеснике у игри;

 - прихвати сопствену победу и пораз;

 -уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања;

 - наведе делове свога тела и препозна њихову улогу;

 -уочи промену у расту код себе и других;

 - уочи разлику између здравог и болесног стања;

 -примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања;

 -одржава личну хигијену;

 - учествује у одржавању простора у коме живи и борави;

 -схвати значај коришћења воћа у исхрани;

 -правилно се понаша за столом.

ПРЕДВИЂЕНИ ИСХОДИ ИЗ ПРЕДМЕТА ЛИКОВНА КУЛТУРА

|  |
| --- |
| По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: |
| – опише, својим речима, визуелне карактеристике по којима препознаје облике и простор;– пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу објеката/предмета и облицима из природе и окружења;– одреди, самостално и у сарадњи са другима, положај облика у простору и у равни;– црта на различитим подлогама и форматима папира;– користи материјал и прибор у складу са инструкцијама;– обликује једноставне фигуре од меког материјала; – одабере, самостално, начин спајања најмање два материјала;– преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад;– изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања;– преобликује, сам или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену;– изрази познате појмове мимиком и покретом тела, без звука;– повеже одабрану установу културе са њеном наменом;– поштује договоре и правила понашања и облачења приликом посете установама културе. |
|
|
|

Критеријуми оцењивања 2.-4.разред

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Ученик се оцењује бројчано из обавезних предмета, у складу са законом и правилником.

Бројчана оцена из обавезних предмета, у току школске године, утврђује се на основу следећих критеријума: оствареност исхода, самосталност и ангажовање ученика.

Оцену одличан (5) добија ученик који:

- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;

- лако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;

- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;

- решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички рaсуђуje;

- показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

Оцену врло добар (4) добија ученик који:

- у великој мери показује способност примене знања и лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;

- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;

- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички рaсуђуje;

- показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

Оцену добар (3) добија ученик који:

- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;

- у знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;

- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално

решава поједине проблеме;

- у довољној мери критички рaсуђуje;

- показује делимични степен активности и ангажовања.

Оцену довољан (2) добија ученик који:

- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;

- у мањој мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и искључиво уз подршку наставника изводи

закључке који се заснивају на подацима;

- понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички рaсуђуje;

- показује мањи степен активности и ангажовања.

Недовољан (1) добија ученик који:

- знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;

- не изводи закључке који се заснивају на подацима;

- критички не рaсуђуje;

- не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

Ученици се у току школске године оцењују на следеће начине:

* Писменим проверама (тестови, контролне вежбе и писмени задаци)
* Усменом провером
* Ангажовањем и односом према раду на настави (активност на часу, израда домаћих задатака, ангажовање у пројектима, сарадња у групи, припремљеност за час, уредност...)

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1 или ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода уз прилагођавање начина и поступка оцењивања (према Правилнику о оцељивању ученика у основном образовању и васпитању („Службени гласник РС“ број 34/2019, 59/2020 и 81/2020))

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставни предмет: : СРПСКИ ЈЕЗИК** | **Разред: ДРУГИ** |
| **Циљ:** Циљ наставе и учења Српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика ради правилног усменог и писаног изражавања, негујући свест о значају улоге језика у очувању националног идентитета; да се оспособе за тумачење одабраних књижевних и других уметничких дела из српске и светске баштине, ради неговања традиције и културе српског народа и развијања интеркултуралности. |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | ИСХОДИ | КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА |
| ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| УЧЕЊЕ ДРУГОГ ПИСМА | На крају разреда ученик ће бити у стању да :влада основном техником читања и писања латиничког текста; | - Разликује ћирилицуод латинице; може дазапише речилатиницом; уме да узпомоћ запише краћереченице; словаобликује неправилно,често мешајући писма;- чита споро и честогреши; | - Записује реченице,преписујући текстнаписан ћирилицом;често слова обликујенечитко;чита споро уз грешке;самостално латиницомзаписује реченице | - Самостално чита ипише латиницом узмање грешке | - Користи латиницуисто као што користићирилицу; потпуно исамостално користи обаписма. |
| КЊИЖЕВНОСТ | На крају разреда ученик ће бити у стању да:• пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту (линеарном инелинеарном);• разликује књижевне врсте: песму, причу, басну, бајку, драмски текст;• одреди главни догађај, време и место дешавања у прочитаном тексту;• одреди редослед догађаја у тексту;• уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине;• разликује стих и строфу;• уочи стихове који се римују;• објасни значење пословице и поуке коју уочава у басни;• чита текст поштујући интонацију реченице/стиха;• изражајно рецитује песму;• изводи драмске текстове;• износи своје мишљење о тексту; | ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| - Препознаје деловепесме: строфа и стих,уз помоћ;-Повезује догађаје упричи уз помоћ;-Препознаје главне испоредне ликове;наводи ликове у причи;примећујући основнеособине ликова узпомоћ;-Уз помоћ разликујебајку, драмски текст,басну, причу и роман;- Углавном научи песмуи уз помоћ је рецитује;- Уз помоћ и подстицајможе да изведеједноставану улогу удрамском тексту;-Уз помоћ може даиздвоји очигледну ијасну поуку басне; умеда препозна пословицу. | - Препознаје деловепесме: строфа и стих, узпомоћ, препознајепесничке слике узподстицај;- Препознаје догађаје упричи и повезује их узподстицај;- Разврстава ликове наглавне и споредне ипрепознаје основнеособине ликова узподстицај;- Разликује бајку,драмски текст, басну,причу и роман;- Рецитује песму узмањи подстицај;- Уз мањи подстицајможе да изведеједноставнију улогу удрамском тексту;-Уз подстицај издвајаочигледну и јасну поукубасне;може да препознапословицу. | - Разликује деловепесме: строфа и стих ,Изражава доживљајпесме те издвајапесничке слике;- Уочава временскуповезаност догађаја упричи и наводиправилан редоследрадње;- Издваја главне испоредне ликове;објашњава основнеособине;- Уме да опише главнекарактеристикекњижевне врсте;- Изражајно рецитујепесму;- Самостално изводиулоге у драмскомтексту;- Самостално издвајапоуку у басни, уме даобјасни некепословице. | - Самостално разликуједелове песме:- Изражава доживљајпесме и песничке сликеуз давање примера;- Објашњава узрочно-последичну временскуповезаност догађаја упричи и износиправилан редоследрадње;- Разликује главне испоредне ликове иупоређује их;објашњаваособине ликова инаводи примере;-Самостално описујеглавне карактеристикекњижевне врсте дајућипримере;- Самостално иизражајно рецитуједоносећи доживљајпесме слушаоцу;- Самостално иизражајно изводи улогеу драмском тексту;- Самостално издвајапоуке у басни,самостално објашњапословице. |
| ЈЕЗИК | На крају разреда ученик ће бити у стању да:• разликује глас и слог и препозна самогласнике и сугласнике;• разликује врсте речи у типичним случајевима;• одређује основне граматичке категорије именица и глагола;• разликује реченице по облику и значењу;• поштује и примењује основна правописна правила. | ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| - Препознаје именице иглаголе помоћ;- Уз помоћ разликујереченице по обилику изначењу;-Уз помоћ препознаје иразликује глас и слово;- Раставља речи на крајуреда користећи цртицу узпомоћ;-Углавном правилноизговара речцу ли, грешиу записивању упитнихреченица;- Углавном правилноизговара речцу не , грешиу записивању;-- Примењује претходнонаучена правописнаправила уз помоћ;- Пише вишечланагеографска имена, честогреши;- Препознаје великопочетно слово уназивима улица, тргова иградова, пише само узпомоћ.- Изговара и пише гласовеч, ћ, ђ, џ у речима уз већегрешке. | - Препознаје једноставнепримере именица и глаголау говорној и писанојкомуникацији;- Разликује реченице пооблику и значењу уједноставним примерима;- Разликује глас и слово;- Раставља речи на крајуреда користећи цртицу,често греши;-- Правилно изговараречцу ли, понекад греши узаписивању упитнихреченица;-Углавном правилноизговара речцу не,понекад греши узаписивању;-- Примењује претходнонаучена правописнаправила уз мању помоћ;- Пише вишечланагеографска имена уз вишегрешака;- Препознаје великопочетно слово у називимаулица, тргова и градова,пише уз више грешака;- Изговара и пише гласовеч, ћ, ђ,џ у речима узгрешке. | - Препознаје и разликујеименицу и глагол каоврсту речи међу другимречима у говорној иписаној комуникацији узподстицај;- Разликује реченице пооблику и значењу и дајеједноставне примере;- Разликује слас, слово ,самогласнике исугласнике - понекадгреши;- Раставља речи на крајуреда користећи цртицу узпонеку грешку;- Правилно изговара изаписује речцу ли уупитним реченицама;- Правилно изговара изаписује речцу не уодричним реченицама;-Разуме и примењујепретходна знања ивештине;- Пише вишечланагеографска имена уз мањегрешака;-Примењује наученаправописна правила описању имена, називаградова, села, улица итргова уз мање грешке;- Изговара и пише гласовеч, ћ, ђ, џ у речима узпонеку грешку. | - Разликује именицу иглагол као врсту речи међудругим речима у говорноји писанојкомуникацији;-Разликује реченице пооблику и значењу и дајесопствене примере;-Разликује глас, слово,самогласнике исугласнике;- Примењује правилорастављања речи на крајуреда користећи цртицу идаје примере;- Правилно изговара исамостално записује речцули и даје примере;- Правилно изговара изаписује речцу не уодричним реченицама ипримењује научено усопственим примерима;- Самостално повезује ипримењује претходназнања;- Примењује научено описању вишечланихгеографских имена;- Разуме и примењујенаучена правописнаправила о писању имена,назива градова, села,улица и тргова;- Примењује научено описању гласова ч, ћ, ђ и џу речима и реченицама. |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА | На крају разреда ученик ће бити у стању да:• користи различите облике усменог и писменог изражавања препричавање, причање, описивање;• правилно састави дужу и потпуну реченицу и• споји више реченица у краћу целину;• учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника;• разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај);• изражајно чита ћирилички текст. | ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| - Разговара и слушасаговорника у разговорууз помоћ;-Уз помоћ састављаједноставну реченицу,често греши;- Обликује кратку причууз подстицај и помоћ;- Запажа појединости упосматрању и уз помоћ,описује лик/предметпрема плану;- Извештава о обављеномзадатку или о ономе којиће се тек обавити непоштујући хронолошкиредослед догађаја;- Уз помоћ разликујеосновне делове текста(наслов, пасус, имеаутора, садржај);- Чита споро и безпоштовањаинтерпункције, честогреши;уз помоћ разумепрочитано; | - Поставља и одговара напитања уз помоћ;-Може уз подстицај дасастави реченицу, уз мањеправописне грешке;-- Обликује кратку причупрема плану;-- Запажа појединости упосматрању и узподстицај,описује лик/предметпрема плану ;- Извештава о обављеномзадатку или о ономе којиће се тек обавити узодступања у хронолошкомредоследу догађаја;- Разликује основнеделове текста (наслов,пасус, име аутора, садржај),често греши;- Гласно чита текст узгрешке, не обраћапажњу на знакеинтерпункције;углавном разумепрочитано. | - Уљудно разговара ислуша саговорника;- Самостално поставља иодговара на питања;- Самостално састављареченице уз поштовањевећине правописнихправила;- Самостално обликујекратку причу премаплану;- Запажа појединости упосматрању, непотпуноописује лик/предметпрема плану;- Извештава о обављеномзадатку или о ономе којиће се тек обавити уз мањаодступања ухронолошком редоследудогађаја;- Самостално разликујеосновне делове текста;- Гласно чита текстове узпонеку грешку,потребно му је скренутипажњу на интонацију идоживљај текста; разумепрочитано. | - Самостално уљудноразговара и слушасаговорника;- Самостално постављасложенија питања и дајеодговоре на сложенапитања, у складу саузрастом;- Самостално састављасложеније реченицепоштујући правописнапрвила;- Самостално обликујепричу уз поштовањејезичких и правописнихправила;- Самостално запажапојединости у посматрањуи описује лик/предметпрема плану описалогички повезанимреченицама;-- Самостално извештава ообављеном задатку или оономе који ће се текобавити држећи сехронолошког редоследадогађаја;- Самостално разликујеосновне делове текста узнавођење примера;- Гласно и изражајно читатекстове, поштујућиинтерпункцију идоживљај текста; разумепрочитано; |
| **Наставни предмет: МАТЕМАТИКА** | **Разред: ДРУГИ** |
| **Циљ:** да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву; да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавау разноврсних задатака из животне праксе, за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање; као и да доприносе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развитку личности ученика. |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | ИСХОДИ | КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА |
| ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| БРОЈЕВИ | На крају разреда ученик ће бити у стању да:– одреди десетице најближе датом броју;– усмено сабира и одузима бројеве до 100;– користи појмове чинилац, производ, дељеник, делилац, количник, садржалац;– примени замену места и здруживање сабирака и чинилаца ради лакшег рачунања;– усмено множи и дели у оквиру прве стотине;– израчуна вредност бројевног израза са највише две операције;– реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачнострешења;– одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом;– одреди делове (облика) дате величине;– изрази одређену суму новца преко различитих апоена;– прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама;– прикаже мањи број података у таблици и стубичастим дијаграмом;– уочи правило и одреди следећи члан започетог низа; | - Броји унапред иуназад до 100.- Зна да одреди којибројеви припадајуодређеној десетици.- Сабира и одузима додо 100 безаутоматизације узсталну помоћ,повремено греши упримени одговарајућегматематичког записа.- Уз подршкупримењује заменуместа и здруживањесабирака, често грешиу именовању члановарачунских операција. -- Уз подршкупримењује везусабирања и одузимањау скупу бројева до 100при чему често греши уименовању члановарачунских операција.- Одређује непознатисабирак, умањеник иумањилац уз сталнупомоћ.- Множи и дели уоквиру таблицемножења безаутоматизације, узсталну помоћ.- Примењује везумножења и дељења узсталну помоћ, неименује при томечланове рачунскихоперација.- Одређује непознатичинилац, дељеник иделилац уз сталнупомоћ.- Решава једноставнетекстуалне задатке узмању несигурност исталну помоћ. | - Уме да упоредибројеве по величини ида прикаже број на датојбројевној полуправој узмању помоћ.- Самостално и тачносабира и одузима сапрелазом у скупубројева до 100, реткопогреши.- Примењујеодговарајућиматематички запис,објашњава узминималну помоћпоступак писанограчунања.- Примењује заменуместа и здруживањесабирака именујући притоме чланове рачунскихоперација, понекадпогреши.- Примењује везусабирања и одузимањаименујући при томечланове рачунскихоперација.- Одређује непознатисабирак, умањеник иумањилац, али необашњава поступак.-Множи и дели у оквирутаблице множења безпотпуне аутоматизације,уз повремене грешкекоје исправљасамостално.-Примењује везумножења и дељења узповремену помоћ, неименујући при томечланове рачунскихоперација.-Одређује непознатичинилац, дељеник иделилац, али необјашњава поступак. | - Уме да упоредибројеве по величини ида прикаже број надатој бројевнојполуправој.- Самостално и тачносабира и одузима сапрелазом у скупубројева до 100.- Самостално и тачнопримењујеодговарајућиматематички запис,објашњава поступакписаног рачунања.- Самостално и тачнопримењује заменуместа и здруживањесабирака именујући притоме чланове рачунскихоперација.- Самостално и тачнопримењује везусабирања и одузимањаименујући при томечланове рачунскихоперација.- Самостално и тачноодређује непознатисабирак, умањеник иумањилац и објашњавапоступак.- Самостално и тачнорешава једноставне ипонекад сложенетекстуалне задатке изна да самостално ипонекад уз мањиподстицај објаснипоступак.- Самостално и тачноодређује непознатичинилац, дељеник иделилац и објашњавапоступак.- Самостално множи идели аутоматизовано уоквиру таблице | - Самостално и тачнорешава изразе са две ивише рачунскихоперација.- Самостално и тачнопримењује замену местаи здруживање сабиракаименујући при томечланове рачунскихоперација.- Самостално и тачнопримењује везусабирања и одузимања ускупу бројева до 100именујући при томечланове рачунскихоперација ради лакшег ибржег рачунања.- Самостално и тачноодређује непознатисабирак, умањеник иумањилац и објашњавапоступак израчунавања.- Самостално и тачнорешава сложенетекстуалне задатке садве операције иобјашњава поступак ипроверава тачнострешења.- Самостално и тачнорешава једначиномсложене текстуалнезадатке и провераватачност решења.- Самостално и тачноаутоматизовано множи идели у свакодневнојпримени.- Самостално и тачнопримењује везу можењаи дељења именујућипри томе члановерачунских операција.- Самостално и тачнорешава једначине са дверачунске операције иобјашњава поступак. |
| ГЕОМЕТРИЈА | На крају разреда ученик ће бити у стању да:• разликује дуж, полуправу и праву;• одреди дужину изломљене линије (графички и рачунски);• одреди обим геометријске фигуре;• нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи;• уочи подударне фигуре на датом цртежу;• уочи симетричне фигуре;• допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву. | ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| -Разликује дуж,полуправу и праву и узпомоћ их црта.- Уз помоћ меридужину дужи.- Именује геометријскатела (лопта, ваљак,купа, пирамида, квадари коцка)- Именује геометријскеоблике у равни(квадрат, круг, троугао,правоугаоник и тачку).- Именује и разликујеотворену изатворенуизломљену и кривулинију.- Уз велику помоћодређује дужинуизломљене линијеграфички и рачунски.- Зна да обимпредставља збирдужина страницафигуре, али му јепотребна помоћ уизрачунавању.- Уз помоћ цртаправоугаоник, квадрати троугао на квадратнојмрежи и тачкастојмрежи.- Уочава подударнефигуре на датомцртежу, али честогреши и потребана мује помоћ.- Уочава симетричнефигуре и честонеправилно (потребнаму је већа помоћ)допуњава дати цртежтако да добијенафигура будесиметрична у односу надату праву.- Уз помоћ користигеометријски прибор. | - Разликује дуж,полуправу и праву ипонекад прецизно ихцрта.- Самостално меридужину дужи, алипонекад греши.- Именује и цртагеометријска тела(лопта, ваљак, купа,пирамида, квадар икоцка)- Именује и цртагеометријске облике уравни (квадрат, круг,троугао, правоугаоник итачку).- Зна да одреди дужинуизломљене линијеграфички и рачунски,али повремено греши.- Зна да обимпредставља збирдужина страницафигуре, самосталноизрачунава обим када судужине страницаизражене истомјединицом мере узповремене грешке.- Самостално, алинепрецизно цртаправоугаоник, квадрат итроугао на квадратнојмрежи и тачкастојмрежи.- Самостално уочаваподударне фигуре надатом цртежу.- Уочава симетричнефигуре, уз повременупомоћ допуњава датицртеж тако да добијенафигура буде симетричнау односу на дату праву.- Самостално, алинепрецизно користигеометриски прибор. | - Црта и обележава дуж(када је дата дужина),праву и полуправу.- Самостално и тачномери дужину дужи,понекад погреши уизражавањуразличитим јединицамамере за дужину.- Именује и самосталноцрта геометријска тела(лопта, ваљак, купа,пирамида, квадар икоцка)- Именује и самосталноцрта геометријскеоблике у равни(квадрат, круг, троугао,правоугаоник и тачку).- Самостално одређуједужину изломљенелиније графички ирачунски.- Самосталноизрачунава обим кадасу дужине страницаизражене истомјединицом мере.- Самостално цртаправоугаоник, квадрат итроугао на квадратнојмрежи и тачкастојмрежи.- Уочава симетричнефигуре и самосталнодопуњава дати цртеж,тако да добијена фигурабуде симетрична уодносу на дату праву,али није прецизан.- Уочава међусобнеодносе геометријскихобјеката у равни и цртаих на основу захтевадатих у текстуалномзадатку повременотражећи помоћ.- Самостално користигеометриски прибор. | - Самостално меридужину дате дужи ицрта дуж одређенедужине.- Зна самостално итачно да прочита изапише време на билоком часовнику.- Добро познајејединице за мерењевремена и самостално итачно то знањепримењује усвакодневном животу.- Самостално и тачноименује који месецприпада ком годишњемдобу. |
| **Наставни предмет: СВЕТ ОКО НАС** | **Разред: ДРУГИ** |
| **Циљ:** да деца упознају себе, своје окружење и развију способности за одговоран живот у њему. |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | ИСХОДИ | КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА |
| ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| ДРУГИ И ЈА | На крају разреда ученик ће бити у стању да:• оствари права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада;• прихвати последице када прекрши правила понашања;• се понаша тако да уважава различитости других људи;• сарађује са другима у групи на заједничким активностима;• препозна грб, заставу и химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима;• идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима;• разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота;• повеже личну хигијену, боравак у природи, физичку активност и разноврсну исхрану са очувањемздравља;• повеже резултате рада са уложеним трудом;• одржава личну хигијену- руку, зуба и чулних органа. | - Препознаје пристојнопонашање у школи иван ње, али га се непридржава.- Препознаје мирнорешавање сукоба узпомоћ.- Препознаје важностмеђусобног помагања иуважавања.- Препознаје права иименује дужности узпомоћ.-Препознаје грб,заставу и химнуРепублике Србије ипримерено се понашапрема симболима;- разликује потребе оджеља на једноставнимпримерима изсопственог живота. | - Примењује пристојнопонашање у школи иван ње уз честаодступања.- Примењује мирнорешавање сукоба узподстицај.- Примењује међусобнопомагање и уважавањеуз подстицај.- Именује права идужности уз подстицај.- Именује химну, грб изаставу РепубликеСрбије и примерено сепонаша премасимболима. | - Примењује пристојнопонашање у школи иван ње уз мањаодступања.- Примењује мирнорешавање сукоба узмања одступања.- Примењујемеђусобно помагање иуважавање уз мањаодступања.- Објашњава права идужности. | -Примењује пристојнопонашање у школи иван ње.- Предлаже начинемирног решавањасукоба.- Примењује и предлажемеђусобно помагање,уважава друге.- Објашњава права идужности, даје примере.- Повезује личнухигијену, боравак уприроди, физичкуактивност и разноврснуисхрану са очувањемздравља. |
| КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА | На крају разреда ученик ће бити у стању да:• одреди тип насеља на основу његових карактеристика;• оствари права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада;• идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима;• сарађује са другима у групи на заједничким активностима;• се понаша тако да уважава различитости других људи;• примени правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељуса околином;• именује занимања људи у свом насељу са околином;• пронађе тражени објекат у насељу помоћу адресе/карактеристичних објеката;• разликује облике рељефа у свом насељу и околини;• разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини. | ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| -Препознаје појамнасеља уз помоћ;- Разкикује село одграда уз помоћ;- Препознаје значајнеграђевине у близинишколе уз помоћ;- Препознаје права иобавезе у односу направила понашања угрупама којимаприпада уз помоћ;- Разликује врстесаобраћаја уз помоћ;- Препознаје правилакултурног и безбедногпонашања у саобраћајуи превознимсредствима у насељу саоколином уз помоћ;- Именује занимањаљуди у свом насељу саоколином уз помоћ;- Разликује обликерељефа у свом насељуи околини уз помоћ;- Разликује облике иделове површинскихвода у свом насељу иоколини уз помоћ. | - Препознаје појамнасеља уз подстицај;- Разликује село одграда уз подстицај;- Препознаје значајнеграђевине у близинишколе уз подстицај;- Препознаје права иобавезе у односу направила понашања угрупама којима припадауз подстицај;-Разликује врстесаобраћаја уз подстицај;- Препознаје правилакултурног и безбедногпонашања у саобраћајуи превозним средствимау насељу са околином узподстицај;- Именује занимањаљуди у свом насељу саоколином уз подстицај;- Разликује обликерељефа у свом насељу иоколини уз подстицај;- Разликује облике иделове површинскихвода у свом насељу иоколини уз подстицај. | - Зна појам насеља;- Разликује село одграда;- Препознаје значајнеграђевине у близинишколе;- Препознаје права иобавезе у односу направила понашања угрупама којима припадауз мања одступања;- Разликује врстесаобраћаја;- Препознаје правилакултурног и безбедногпонашања у саобраћајуи превознимсредствима у насељу саоколином;- Именује занимањаљуди у свом насељу саоколином;- Разликује обликерељефа у свом насељуи околини;- Разликује облике иделове површинскихвода у свом насељу иоколини. | -Користи појам насељау свакодневном животу;-Наводи и описујезначајне грађевине ублизини школе;- Објашњава права иобавезе у односу направила понашања угрупама којима припадаи даје примере изсвакодневног живота;-Разликује врстесаобраћаја;- Примењује правилакултурног и безбедногпонашања у саобраћајуи превозним средствимау насељу са околином;- Наводи примере изокружења и описујезанимања људи у свомнасељу са околином;- Именује обликерељефа у свом насељу иоколини;- Именује облике иделове површинскихвода у свом насељу иоколини. |
| КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ВРЕМЕНУ | На крају разреда ученик ће бити у стању да:• одабере начин кретања тела , узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се телокреће;• понаша се тако да уважава различитости својих вршњака и других људи;• сарађује са другима у групи на заједничким активностима;• наводи примере различитих облика кретања у окружењу;• измери растојање које тело пређе током свог кретања;• одреди време помоћу часовника и календара користећи временске одреднице: сат, дан, седмицу,месец, годину;• забележи и прочита податке из личног живота помоћу ленте времена;• повеже резултате рада са уложеним трудом;• изведе једноставне огледе пратећи упутства. | ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| - Уме да одабере начинкретања тела,узимајући у обзироблик тела, врступодлоге и средину укојој се тело креће, узпомоћ;- Наводи примереразличитих обликакретања у окружењу узпомоћ;- Мери растојање којетело пређе током свогкретања уз помоћ;- Препознаје јединицеза мерење времена;-Именује месеце угодини уз помоћ;- Одређује број дана умесецу помоћукалендара, читакалендар и пише датумуз помоћ,- Гледа у сат уз помоћ. | - Уме да одабере начинкретања тела, узимајућиу обзир облик тела,врсту подлоге и срединуу којој се тело креће узподстицај;- Наводи примереразличитих обликакретања у окружењу узподстицај;- Мери растојање којетело пређе током свогкретања уз подстицај;- Препознаје јединице замерење времена;- Именује месеце угодини уз подстицај;- Одређује број дана умесецу помоћукалендара, читакалендар и пише датумуз подстицај,-Гледа у сат узподстицај. | - Уме да одабере начинкретања тела,узимајући у обзироблик тела, врступодлоге и средину укојој се тело креће узмања одступања;- Наводи примереразличитих обликакретања у окружењу узмања одступања;- Мери растојање којетело пређе током свогкретања уз мањаодступања;- Препознаје јединицеза мерење времена-Именује месеце угодини;-Одређује број дана умесецу помоћукалендара, читакалендар и пише датум;-Гледа у сат. | - Примењује, наводипримере и објашњавакретање тела, узимајућиу обзир облик тела,врсту подлоге и срединуу којој се тело креће.-Самостално изводиједноставне огледепратећи упутства;- Примењујеорјентацију у времену. |
| РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ | На крају разреда ученик ће бити у стању да:• идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења;• сарађује са другима у групи на заједничким активностима;• препозна примере повезаности живих бића са условима живота;• разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране;• изведе једноставне огледе пратећи упутства;• разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла;• повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/ улогама;• негује и својим понашањем не угрожава биљке и животиње у окружењу;• наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека;• повеже резултате рада са уложеним трудом;• повеже промене у природи и активности људи са годишњим добима;• безбедно поступа пре и током временских непогода;• штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама;• разврста отпад на предвиђена места;• понаша се тако да уважава различитости других људи. | ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| -Идентификујезаједничке особинеживих бића напримерима изокружења уз помоћ;-Разврста животиње изокружења на основуначина живота иначина исхране узпомоћ;-Разврста биљке изокружења на основуизгледа листа и стаблауз помоћ. | -Идентификујезаједничке особинеживих бића напримерима из окружењауз подстицај;-Разврста животиње изокружења на основуначина живота и начинаисхране уз подстицај;-Разврста биљке изокружења на основуизгледа листа и стаблауз подстицај;-Препозна примереповезаности живих бићаса условима живота узподстицај. | -Идентификујезаједничке особинеживих бића напримерима изокружења уз мањаодступања;-Разврста животиње изокружења на основуначина живота и начинаисхране уз мањаодступања;-Разврста биљке изокружења на основуизгледа листа и стаблауз мања одступања;-Препозна примереповезаности живихбића са условимаживота уз мањаодступања;-Повеже делове телаживих бића са њиховомулогом/ улогама узмања одступања. | -Идентификујезаједничке особинеживих бића напримерима изокружења;- Разврста животиње изокружења на основуначина живота и начинаисхране;- Разврста биљке изокружења на основуизгледа листа и стабла;- Препозна примереповезаности живих бићаса условима живота;- Повеже делове телаживих бића са њиховомулогом/ улогама;- Изведе једноставнеогледе пратећиупутства;-Наведе примере којипоказују значај биљакаи животиња за човека;- Повеже промене уприроди и активностиљуди са годишњимдобима; |
| ЧОВЕК СТВАРА | На крају разреда ученик ће бити у стању да:• сарађује са другима у групи на заједничким активностима;• одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета;• истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала;• повеже резултате рада са уложеним трудом;• штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама;• пронађе нову намену коришћеним предметима;• разврста отпад на предвиђена места. | ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| -Препознаје различитеврсте материјала узпомоћ;- одабере материјалекоји својим својствиманајвише одговарајуупотреби предмета узпомоћ;-препознаје природне ивештачке материјале узпомоћ;- разврстава отпад напредвиђена места узпомоћ. | -Препознаје различитеврсте материјала узподстицај;- одабере материјалекоји својим својствиманајвише одговарајуупотреби предмета узподстицај;-разликује природне ивештачке материјале узподстицај;- разврстава отпад напредвиђена места узподстицај. | - Зна различите врстематеријала уз мањаодступања;-зна да одаберематеријале који својимсвојствима највишеодговарају употребипредмета уз мањаодступања;-разликује природне ивештачке материјале узмања одступања;- самостално разврставаотпад на предвиђенаместа ;-истезањем, савијањеми сабијањем одредисвојства материјала. | -Примењује стеченазнања о различитимврстама материјала усвакодневном животу;-самостално одабираматеријале који својимсвојствима највишеодговарају употребипредмета;-примењује знања оприродним и вештачкимматеријалима;-истезањем, савијањеми сабијањем одредисвојства материјала;- штедљиво трошипроизводе које користиу свакодневнимситуацијама;-проналази нову наменукоришћенимпредметима;- самостално разврставаотпад на предвиђенаместа ;-изводи једноставнеогледе пратећиупутства; |
| **Наставни предмет: ЛИКОВНА КУЛТУРА** | **Разред: ДРУГИ** |
| **Циљ:** јесте да се подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са демократским опредељењем друштва и карактером овог наставног предмета. |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | ИСХОДИ | КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА |
| ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| ОБЛИЦИ | Користи информације о светлости и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад. Тумачи једноставне визуелне информације везане за облике које опажа у свакодневномживоту. Природне облике надограђују, допуњују и на тај начин развијају комбинаторне способности ;Користи информације о особинама облика и контрасту у свом стваралачком раду. Разматра сам и са другима шта и како је учио и где та знања може применити. Изразава своје замисли одабраном ликовном техником. Примени стечена знања и доживљена искуства на новим задацима.Користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад;Уочава визуелне супротности у свом окружењу и изрази одабраним материјалом и техникама свој доживљај и замисли.Преобликују материјале у занимљиве ликовне .целине. Користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин. Користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин преобликује, самостално или усарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу. Изрази, одабраним материјалом и техникама, своје емоције, машту, сећања и замисли.Преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу. Разматра, сам или у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити.Повезује уметничко занимање и одговарајуће продукте. | -Редовно доносиприбор изаинтересован је за рад. | -Ученик уз подстицајуочава и представљаоблике у простору. | - Самостално уочава ипредставља облике упростору;- спретно повезујеоблике у простору. | -Самостално уочава ипредставља облике упростору.-Креативно ијединствено ликовноповезује облике упростору. |
| ПРОСТОР | Повезује и примењује стечена знања из различитих области, да уређује простор у коме живи и да води рачуна о њему.Повезује уметничко занимање сценографа, костимографа, и одговарајуће продукте. Изражава говором, мимиком, и телом различита расположења, покрете и дешавања; Упоређује свој и туђ естетски доживљај простора, изрази, одабраним материјалом и техникамазамисли; | -Редовно доносиприбор изаинтересован је за рад. | -Ученик уз подстицајуређује простор у комеживи, уочава ипредставља простор,облике и дешавања уњему. | -Самостално уређујепростор у коме живи иводи рачуна о њему;-Повезује уметничкозанимање сценографа,костимографа иодговарајуће продукте;-спретно приказује својдоживљај простора. | -Самостално уређујепростор у коме живи иводи рачуна о њему;Повезује уметничкозанимање сценографа,костимографа, иодговарајуће продукте.- Креативно ијединствено приказујесвој доживљај простора. |
| СПОРАЗУМЕВАЊЕ | Тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу и користи их каоподстицај за стваралачки рад, користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начинсе изрази, одабраним материјалом итехникаматумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу, користи информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад; тумачи једноставне визуелне информације, користи материјал и прибор на безбедан, одговоран и креативан начин; изрази, одабраним материјалом и техникама, своје емоције, машту, сећања и замисли | -Редовно доносиприбор изаинтересован је за рад. | -Тумачи уз подстицајједноставне визуелнеинформације. | -Самостално користиједноставне визуелнеинформације каоподстицај застваралачки рад. | -Самостално користиједноставне визуелнеинформације каопостицај за стваралачкирад, приказујући својдоживљај креативно ијединствено. |
| ЛИКОВНЕ ИГРЕ | изрази бојом, одабраним материјалом и техникама, своје емоције, машту, осећања и замисли, вајањем у глини изрази своје емоције, машту, осећања и замисли, користи информације као подстицај за стваралачки рад; разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити | -Редовно доносиприбор изаинтересован је за рад. | -Ученик уз подстицајизражава своје емоцијеи замисли користећиинформације иразличите материјале и технике. | -Самостално и спретноизражава своје емоцијемашту, осећања изамисли користећиразличите материјале и технике примењујућистечено знање. | -Самостално, креативнои јединствено изражавасвоје емоције, машту,осећања и замисликористећи различитематеријале и техникепримењујући стеченознање. |
| **Наставни предмет: ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ** | **Разред: ДРУГИ** |
| **Циљ:** да разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | ИСХОДИ | КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА |
| ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ И МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ | На крају разреда ученик ће бити у стању да:примени једноставне двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања);правилно дише током вежбања; разликује правилно од неправилног држања тела; успостави правилно држање тела; правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу;одржава равнотежу у различитим кретањима;изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; изведе дечји и народни плес; | - Правилно изведевежбе, разноврснаприродна и изведенакретања уз помоћ;-Користи усвојенемоторичке вештине уигри и свакодневномживоту уз помоћ;- Одржава равнотежу уразличитим кретањима;- Изводи кретања,вежбе и кратке саставеуз музичку пратњу узпомоћ;- Изводи дечји инародни плес уз помоћ. | - Правилно изведевежбе, разноврснаприродна и изведенакретања уз подстицај;- Користи усвојенемоторичке вештине уигри и свакодневномживоту уз подстицај;- Одржава равнотежу уразличитим кретањима;- Изводи кретања,вежбе и кратке саставеуз музичку пратњу узподстицај;- Изводи дечји инародни плес узподстицај. | - Правилно изводивежбе, разноврснаприродна и изведенакретања уз мањаодступања;-Користи усвојенемоторичке вештине уигри и свакодневномживоту уз мањаодступања;- Одржава равнотежу уразличитим кретањима;- Изводи кретања,вежбе и кратке саставеуз музичку пратњу узмања одступања;- Изводе дечји инародни плес уз мањаодступања. | -Поседује позитивноискуство успешностикроз овладавањеправила елементарних иштафетних игара-Спретно учествује уелементарним иштафетним играма-Покретом изражавасвоје емоције иискуства, покретусклађује са музиком-Вешто изводисложеније формеприродних обликакретања. |
| ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА | На крају разреда ученик ће бити у стању да:користи основну терминологију вежбања;поштује правила понашања у и на просторима за вежбање; поштује мере безбедности током вежбања;одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање;поштује правила игре; навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не вређа; прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења; уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања;уочава улогу делова тела у вежбању; уочи промене у расту код себе и други;препозна сопствено болесно стање и не вежба када је болестан;примењује здравствено - хигијенске мере пре, у току и након вежбања;одржава личну хигијену;учествује у одржавању простора у коме живи и борави; наведе врсте намирница у исхрани;препознаје везу вежбања и уноса воде;повеже ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље; препозна лепоту покрета у вежбању;се придржава правила вежбања;вреднује успех у вежбању; | ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| - Користи основнутерминологијувежбања уз помоћ;– Поштује правилапонашања у и напросторима завежбање;– Поштује меребезбедности токомвежбања;- Одговорно се односипрема објектима,справама иреквизитима упросторима завежбање;- Поштује правилаигре;- Навија и бодриучеснике у игри наначин који никога невређа;- Уредно одлаже својествари пре и наконвежбања; | - Користи основнутерминологију вежбањауз подстицај;- Уочава улогу делователа у вежбању;- Уочи промене у растукод себе и других. | - Користи основнутерминологију вежбањауз мања одступања;- Препознаје везувежбања и уноса воде;- Наведе врстенамирница у исхрани. | Користи основнутерминологију вежбања- Повезује ходање итрчање са позитивнимутицајем на здравље;– Препознаје лепотупокрета у вежбању;– Придржава се правилавежбања;– Вреднује успех увежбању. |
| **Наставни предмет: МУЗИЧКА КУЛТУРА** | **Разред: ДРУГИ** |
| **Циљ:** развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности; оспособљавање за разумевање могућности музичког изражавања;¬ развијање осетљивости за музичке вредности упознавањем уметничке традиције и¬ културе свога и других наро |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | ИСХОДИ | КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА |
| ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ | oбјасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеногутицаја на тело;– разликује различитe инструменте по боји звука и изражајним могућностима;– издвоји основне музичке изражајне елементе;– препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу;– повезује карактер дела са изражајним музичким елементима и инструментима; | Препознајеразличитетонске боје,гласове иинструменте уодређенимкомпозицијамаПрепознајеразличита темпа(брзо,споро) идинамичкеразлике (гласно,тихо) | Препознајеразличита темпаи динамику. | Разликује тонске боје(гласове иинструменте).Препознаје слушанекомпозиције. | Самостално изражава својдоживљај музике коју изводи илислуша.Препознаје слушане композицијена основу одломака. |
| ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ | изговара бројалице у ритму, уз покрет;– пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;– изводи уз покрет музичке и традиционалне игре;– примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању;– свира по слуху ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице умузичким играма;– повезује почетне тонове песама модела и једноставних наменских песама са бојама;повезује ритам са графичким приказом;– објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења;– учествује у школским приредбама и манифестацијама; | Пева песме послуху, посопственомизбору и изводибројалице. | Певаједноставнепесме у складуса текстом. | Пева дечије, уметничкеи народне песмеразличитог садржаја ирасположења у складуса текстом.Иизводи различитепокрете на песме којепева и музику којуслуша.Свира пратњу забројалице и песме надечијим ритмичкиминструментима. | Самостално пева дечије,уметничке и народне песмеразличитог садржаја ирасположења у складу сатекстом.Креира различите покрете напесме које пева и музику којуслуша.Свира и креира пратњу забројалице и песме на дечијимритмичким инструментима. |
| МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО | направи дечје ритмичке инструменте;– осмисли покрете уз музику,– осмисли ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука;– осмисли одговор на музичко питање;– осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст;– према литерарном садржају изабере од понуђених, одговарајући музички садржај;– поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике;– користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука. | Опонашазвукове изнепосреднеоколинеспонтаном илидоговореномимпровизацијом. | Изводиједноставнеритмичкепратњекористећиразличитеизворе звука,глас, тело.Понавља већосмишљенпокрет. | Изводи ритмичкепратње користећиритмичке инструментеСамостално креирапокрет. | Користи различите изворе звуказа креирање једноставнихритмичких и звучних ефекатакао пратња за бројалице, песме.Самостално креиракореографију. |
| **Наставни предмет: СРПСКИ ЈЕЗИК** | **Разред: ТРЕЋИ** |
| **Циљ:** да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика ради правилног усменог и писаног изражавања, негујући свест о значају улоге језика у очувању националног идентитета; да се оспособе за тумачење одабраних књижевних и других уметничких дела из српске и светске баштине, ради неговања традиције и културе српског народа и развијања интеркултуралности. |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | ИСХОДИ | КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА |
| ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| ЈЕЗИК | На крају разреда ученик ће бити у стању да:одреди основне граматичке категорије именица, придева и глагола; разликује врсте ( и подврсте) речи у типичним случајевима подели речи на крају реда; одреди управни и неуправни говор; зна где се пише велико слово; правилно пише присвојне придеве изведене од властитих именица; правилно пише речцу не; правилно пише наводнике; правилно пише сугласник ј; правилно пише скраћенице за мерне јединице | Ученик уз помоћпрепознаје основнеграматичке категорије:именице, придеве иглаголе;-Уз помоћ разликујеуправни од неуправногговора, дели речи накрају реда, пишевелико слово, речцуне, наводнике,сугласник ј,скраћенице за мернејединице. | - Ученик препознајеосновне граматичкекатегорије: именице,придеве и глаголе.-Уз мањи подстицајуме да подели речи накрају реда, правилно данапише велико слово,присвојне придевеизведене од властитихименица, речцу не,наводнике, сугласник ј,скраћенице за мернејединице. Углавномуме да одреди управнии неуправни говор. | Ученик уз мањупомоћ одређујеосновне граматичкекатегорије: именице,придеве и глаголе.-Одређује управни инеуправни говор и дајеједноставне примере. -- Даје једноставнепримере и правилнопише велико слово,присвојне придевеизведене од властитихименица, речцу не,наводнике, сугласник ј,скраћенице за мернејединице. | - Ученик одређује идаје сопствене примереза основне граматичкекатегорије: именице,придеве и глаголе.- Разликује врсте иподврсте речи утипичним случајевима.- Самостално дели речина крају реда, одређујеуправни и неуправниговор.- Правилно пишевелико слово,присвојне придевеизведене од властитихименица, речцу не,наводнике, сугласник ј,скраћенице за мернејединице. |
| КЊИЖЕВНОСТ | На крају разреда ученик ће бити у стању да:чита са разумевањем различите текстове;опише свој доживљај прочитаних књижевних дела;изнесе своје мишљење о тексту; разликује књижевне врсте: лирску и епску песму, причу, басну, бајку, роман и драмски текст;одреди тему, редослед догађаја, време и место дешавања у прочитаном тексту, именује главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине;уочи основне одлике лирске песме (стих, строфа и рима);разуме пренесено значење пословице и басне и њихову поучност; разуме идеје књижевног дела;уочи основне одлике народне бајке; разликује народну од ауторске бајке;јунака; уочи основне одлике народне епске песме;уочи поређење у књижевном делу и разуме његову улогу;разликује опис од приповедања у књижевном делу; покаже примере дијалога у песми, причи и драмском тексту; уочи хумор у књижевном делу; чита текст поштујући интонацију реченице/стиха;изражајно рецитује песму и чита прозни текст;изводи драмске текстове; | ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| -Препознаје деловепесме: строфа истих,уз помоћ;-Повезује догађаје упричи уз помоћ;-Препознаје главне испоредне ликове;наводи ликове упричи; примећујућиосновне особинеликова уз помоћ;-Уз помоћ разликујебајку, драмски текст,басну, причу и роман;- Углавном научипесму и уз помоћ јерецитује;- Уз помоћ и подстицајможе да изведеједноставану улогу удрамском тексту;-Уз помоћ може даиздвоји очигледну ијасну поуку басне; умеда препознапословицу. | -Препознаје деловепесме: строфа и стих,узпомоћ, препознајепесничке слике узподстицај;- Препознаје догађаје упричи и повезује их узподстицај;- Разврстава ликове наглавне и спореднеипрепознаје основнеособине ликова узподстицај;-Разликује бајку,драмски текст, басну,причу и роман;-Рецитује песму узмањи подстицај;-Уз мањи подстицајможе да изведеједноставнију улогу удрамском тексту;-Уз подстицај издвајаочигледну и јаснупоуку басне;може да препознапословицу. | Разликује деловепесме: строфа и стих ,Изражава доживљајпесме те издвајапесничке слике;-Уочава временскуповезаност догађаја упричи и наводиправилан редоследрадње;-Издваја главне испоредне ликове;објашњава основнеособине;- Уме да опише главнекарактеристикекњижевне врсте;-Изражајно рецитујепесму;- Самостално изводиулоге у драмскомтексту;-Самостално издвајапоуку у басни, уме даобјасни некепословице. | Самостално разликуједелове песме:- Изражава доживљајпесме и песничке сликеуз давање примера;- Објашњава узрочно-последичну временскуповезаност догађаја упричи и износиправилан редоследрадње;- Разликује главне испоредне ликовеиупоређује их;објашњаваособине ликова инаводи примере;-Самостално описујеглавне карактеристикекњижевне врсте дајућипримере;- Самостално иизражајно рецитуједоносећи доживљајпесме слушаоцу;- Самостално иизражајно изводи улогеу драмском тексту;- Самостално издвајапоуке у басни,самостално објашњапословице. |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА | На крају разреда ученик ће бити у стању да: јасно и разговетно изговори обавештајну, упитну и заповедну реченицу, поштујућиодговарајућу интонацију и логички акценат, паузе, брзину и темпо;споји више реченица у краћу и дужу целину;препричава, прича и описује и на сажет и на опширан начин; извештава о догађајима водећи рачуна о прецизности, тачности, објективности и сажетости; одређује речи истог,сличног,супротног, умањеног и увећаног значења.саставља приче на основу задатог почетка, мења крај приче, наставља причупише правилно диктат и аутодиктат | ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| Уз помоћ саставља иизговара једноставнуобавештајну, упитну изаповедну реченицу,спаја више реченица укратку целину.- Уз помоћ препричава,прича и описује на сажетначин и извештава одогађајима.- Делимично одређујеречи истог, сличног,супротног, умањеног иувећаног значења.- Ретко саставља причена основу задатогпочетка, мења крајприче, наставља причу.- Често неправилно пишедиктат и аутодиктат. | - Уз мању помоћсаставља и изговараобавештајну, упитну изаповедну реченицу,спаја више реченица укратку целину.- Уз мању помоћпрепричава, прича иописује на сажет начин иизвештава о догађајима.- Углавном самосталноодређује речи истог,сличног, супротног,умањеног и увећаногзначења.- Углавном састављаприче на основу задатогпочетка, мења крај приче,наставља причу.- Пише диктат иаутодиктат са грешкама. | - Самостално саставља иизговара обавештајну,упитну и заповеднуреченицу, спаја вишереченица у краткуцелину.- Препричава, прича иописује на сажет начин иизвештава о догађајима.- Одређује речи истог,сличног, супротног,умањеног и увећаногзначења.- Самостално састављаприче на основу задатогпочетка, мења крајприче, наставља причу.- Пише диктат иаутодиктат са мањимгрешкама. | - Самостално саставља иизговара сложенуобавештајну, упитну изаповедну реченицу, спајавише реченица у дужуцелину.- Самостално препричава,прича и описује наопширан начин иизвештава о догађајима.- Одређује речи истог,сличног, супротног,умањеног и увећаногзначења.- Самостално састављаприче на основу задатогпочетка, мења крај приче,наставља причу.- Правилно пише диктат иаутодиктат. |
| **Наставни предмет: МАТЕМАТИКА** | **Разред: ТРЕЋИ** |
| **Циљ:** је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | ИСХОДИ | КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА |
| ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ ДО 1000 | На крају разреда ученик ће бити у стању да:прочита, запише и упореди бројеве прве хиљаде и прикаже их на бројевној правој;прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама (до 1000);изврши четири основне рачунске операције, писмено и усмено (до 1000);подели број бројем прве десетице, са и без остатка, и провери резултат;процени вредност израза са једном рачунском операцијом;израчуна вредност бројевног израза са највише три рачунске операције;одреди десетице и стотине најближе датом броју; реши једначину са једном рачунском операцијом;одреди и запише скуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем;реши проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину;уочи делове целине и запише разломке облика $\frac{m}{n}$;упореди разломке облика $\frac{m}{n};$ са једнаким имениоцима;резултат мерења дужине запише децималним бројем са једном децималом;уочи и речима опише правило за настајање бројевног низа; чита и користи податке представљене табеларно или графички (стубичасти дијаграм и сликовнидијаграм); | Уз помоћ чита,пише и упоређујебројеве првехиљаде.Уз помоћ чита бројзаписан римскимцифрама и пишедати број римскимцифрама (до 1000). Ретко самосталноврши четириосновне рачунскеоперације, писменои усмено (до 1000);Често са грешкамадели број бројемпрве десетице, са ибез остатка, ипровери резултат; Ретко самосталнопроцени вредностизраза са једномрачунскомоперацијом; Ретко тачноизрачуна вредностбројевног израза санајвише трирачунске операције; Уз помоћ одредидесетице и стотиненајближе датомброју; Уз помоћ решаваједначину са једномрачунскомоперацијом. Понекад делимичноодређује и записујескуп решењанеједначине сасабирањем иодузимањем; Ретко решавапроблемски задатаккористећи бројевниизраз илиједначину; Понекад делимичноуочи делове целинеи запише разломкеоблика$\frac{m}{n}$; Ретко поредиразломке обликаса једнакимимениоцима.Ретко самосталнорезултат мерењадужине запишедецималним бројемса једномдецималом; Понекад делимичноуочава и речимаописује правило занастајање бројевногниза; Уз помоћ чита икористи податкепредстављенетабеларно илиграфички(стубичастидијаграм и сликовнидијаграм); | Самостално сагрешкама пише иупоређује бројеве првехиљаде.- У довољној мери читаброј записан римскимцифрама и пише датиброј римским цифрама(до 1000).- Самостално уз грешкеврши четири основнерачунске операције, писмено и усмено (до1000);- Уз мање грешке делиброј бројем прведесетице, са и безостатка, и проверирезултат;- Често самостално узмање грешке проценивредност израза саједном рачунскомоперацијом;- У великој мери тачноизрачуна вредностбројевног израза санајвише три рачунскеоперације;- Самостално, уз мањегрешке одређуједесетице и стотиненајближе датом броју;- Делимично решаваједначину са једномрачунском операцијом;- Делимично одређује изаписује скуп решењанеједначине сасабирањем иодузимањем;- У великој мерирешава проблемскизадатак користећибројевни израз илиједначину;- Делимично уочиделове целине и запишеразломке облика;- Самостално поредиразломке облика саједнаким имениоцима.- Често самосталнорезултат мерењадужине запишедецималним бројем саједном децималом;- Углавном уочава иречима описује правилоза настајање бројевногниза;- Каткадчита и користиподатке представљенетабеларно илиграфички (стубичастидијаграм и сликовнидијаграм); | Често самосталнопише и упоређујебројеве прве хиљаде.- Углавном чита бројзаписан римскимцифрама и пише датиброј римским цифрама(до 1000).- Често самосталноврши четири основнерачунске операције,писмено и усмено (до1000);- Често дели бројбројем прве десетице,са и без остатка, ипровери резултат;- Често самосталнопроцени вредностизраза са једномрачунскомоперацијом;- У знатнојмери тачно израчунавредност бројевногизраза са највише трирачунске операције;- Често самосталноодређује десетице истотине најближедатом броју;- Углавном решаваједначину са једномрачунском операцијом;- У знатној мериодређује и записујескуп решењанеједначине сасабирањем иодузимањем;- У знатној мерирешава проблемскизадатак користећибројевни израз илиједначину;- Углавном уочиваделове целине изапише разломкеоблика;- Често самосталнопореди разломкеоблика са једнакимимениоцима.- Често самосталнорезултат мерењадужине запишедецималним бројем саједном децималом;-Делимично уочава иречима описујеправило за настајањебројевног низа;- Често самосталночита и користи податкепредстављенетабеларно илиграфички (стубичастидијаграм и сликовнидијаграм); | Самостално и тачнопише и упоређујебројеве прве хиљаде.-У потпуности читаброј записан римскимцифрама и пише датиброј римским цифрама(до 1000).- Самостално и тачноврши четири основнерачунске операције,писмено и усмено (до1000);- У потпуности тачнодели број бројем прведесетице, са и безостатка, и проверирезултат;- Самостално и тачноуме да проценивредност израза саједном рачунскомоперацијом;- У потпуности тачноизрачуна вредностбројевног израза санајвише три рачунскеоперације;- Самостално и тачноодређује десетице истотине најближе датомброју;- Тачно решаваједначину са једномрачунском операцијом;- У потпуностиодређује и записујескуп решењанеједначине сасабирањем иодузимањем;- Тачно решавапроблемски задатаккористећи бројевниизраз или једначину;-Уочава делове целинеи записује разломкеоблика$\frac{m}{n}$Самостално поредиразломке облика саједнаким имениоцима.- Самостално и тачнорезултат мерењадужине запишедецималним бројем саједном децималом;- У потпуности уочаваи речима описујеправило за настајањебројевног низа;- Самостално чита икористи податкепредстављенетабеларно илиграфички (стубичастидијаграм и сликовнидијаграм); |
| ГЕОМЕТРИЈА | На крају разреда ученик ће бити у стању да:црта паралелне и нормалне праве, правоугаоник и квадрат;конструише троугао и круг;именује елементе угла, правоугаоника, квадрата, троугла и круга; разликује врсте углова и троуглова; одреди обим правоугаоника, квадрата и троугла, применом обрасца;опише особине правоугаоника и квадрата; преслика геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства; користи геометријски прибор и софтверске алате за цртање; | ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| -Разликујепаралелне инормалне праве,правоугаоник иквадрат и уз помоћ ихцрта.- Уз помоћконструише троугао икруг;- Именује елементеугла, правоугаоника,квадрата, троугла икруга;- Именује и разликујеврсте углова итроуглова; Уз великупомоћ одређује обимправоугаоника,квадрата и троугла;- Уз помоћ пресликавагеометријску фигуру уквадратној илитачкастој мрежи наоснову задатогупутства;- Уз помоћ користигеометријски прибор иалате за цртање. | Разликује паралелне инормалне праве,правоугаоник и квадрати понекад прецизно ихцрта;- Самосталноконструише троугао икруг, понекад греши;- Именује и цртагеометријске облике уравни, угао,правоугаоник, квадрат,троугао и круг;- Зна да одреди обимправоугаоника,квадрата и троугла, алиповремено греши;- Самостално, алинепрецизно пресликавагеометријску фигуру уквадратној илитачкастој мрежи наоснову задатогупутства;- Самостално,алинепрецизно користигеометриски прибор иалате за цртање. | Црта и обележавапаралелне и нормалнеправе, правоугаоник иквадрат;- Самосталноконструише троугао икруг; Именује и самосталноцрта геометријскеоблике у равни, угао,правоугаоник, квадрат,троугао и круг;- Самосталноизрачунава обимправоугаоника,квадрата и троугла;- Самосталнопресликавагеометријску фигуру уквадратној илитачкастој мрежи наоснову задатогупутства;- Самостално користигеометриски прибор иалате за цртање. | Самостално црта иобележава паралелне инормалне праве,правоугаоник иквадрат;- Самостално и тачноконструише троугао икруг;- Самостално и тачноцрта геометријскефигуре у равни, угао,правоугаоник, квадрат,троугао и круг;- Самостално и тачноизрачунаваобимправоугаоника,квадрата и троугла;- Самостално и тачнопресликавагеометријску фигуру уквадратној илитачкастој мрежи наоснову задатогупутства; |
| МЕРЕЊЕ И МЕРЕ | На крају разреда ученик ће бити у стању да:чита, упореди и претвара јединице за мерење дужине, масе, запремине течности и времена;упореди величине (дужина, маса,запремина течности и време);измери површину геометријске фигуре задатом мером (правоугаоником, квадратом итроуглом); примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуацијама. | ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| - Зна јединице замерење дужине, масе,запремине течности ивремена и претвара ихуз већу помоћ.- Уз помоћ упоређујевеличине (дужина,маса, запреминатечности и време);- Уз већу помоћ мериповршинугеометријске фигурезадатом мером(правоугаоником,квадратом итроуглом);- Уз велику помоћпримењује концептмерења у једноставнимреалним ситуацијама. | Зна јединице замерење дужине, масе,запремине течности ивремена и претвара ихуз повремену помоћ.- Самостално уз грешкеупоређује величине(дужина, маса,запремина течности ивреме);- Самосталноуз грешкемери површинугеометријске фигурезадатом мером(правоугаоником,квадратом и троуглом);- Уз мању помоћпримењује концептмерења у једноставнимреалним ситуацијама. | Зна јединице замерење дужине, масе,запремине течности ивремена и самосталноих претвара;- Самосталноупоређује величине(дужина, маса,запремина течности ивреме);- Зна самостално да измери површинугеометријске фигурезадатом мером(правоугаоником,квадратом и троуглом);- Самосталнопримењује концептмерења у једноставнимреалним ситуацијама. | Самостално мери,упоређује и претвараједнице за мерењедужине, масе,запремине течности ивремена; Самостално итачно упоређујевеличине (дужина,маса, запреминатечности и време);- Зна самостално и тачно да измериповршину геометријскефигуре задатом мером(правоугаоником,квадратом и троуглом);- Самостално и тачнопримењује концептмерења у једноставнимреалним ситуацијама. |
| **Наставни предмет: ПРИРОДА И ДРУШТВО** | **Разред: ТРЕЋИ** |
| **Циљ:** познавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему. |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | ИСХОДИ | КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА |
| ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| ПРИРОДА – ЧОВЕК - ДРУШТВО | На крају разреда ученик ће бити у стању да: идентификује облике рељефа и површинских вода у свом крају;одреди положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у свомкрају; илуструје примерима како рељеф и површинске воде утичу на живот људи у крају; примени правила друштвено прихватљивог понашања поштујући права, обавезе и различитости међуљудима; повеже врсте и значај саобраћаја у свом крају са потребама људи; примени правила безбедног понашања у саобраћају;разликује чврсто, течно и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу;повеже температурне промене са променама запремине и кретања ваздуха;очита вредности температуре воде, ваздуха и тела помоћу термометра;прикаже везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланаца исхране;илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној срединисарађује са другима у групи на заједничким активностима; | Препознаје уз помоћоблике рељефа и површинских вода усвом крају; Уз велику помоћ одређујеположај задатог објекта у односу на истакнуте обликерељефа и површинске воде у свом крају.-Уз велику помоћ илуструје примерима како рељеф иповршинске воде утичу на живот људи у крају;Уз већу помоћ повеже врсте и значај саобраћаја у свомкрају са потребама људи и примењује правила безбедногпонашања у саобраћају;Ретко самостално разликујечврсто, течно и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу; Понекад делимично повезује температурне промене са променама запремине и кретања ваздуха;Уз већу помоћ очитава вредност температуре воде,ваздуха и тела помоћутермометра;У недовољној мериприказује везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланца исхране;Уз већу помоћ илуструјепримерима одговоран и неодговоран однос човека према животној заједници;У недовољној мери сарађује са другима у групи на заједничким активностима; | -Самостално уз грешкеименује облике рељефаи површинских вода усвом крају;- Уз мању помоћодређује положајзадатог објекта уодносу на истакнутеоблике рељефа иповршинске воде усвом крају.- Уз мању помоћилуструје примеримакако рељеф иповршинске воде утичуна живот људи у крају;-Уз мању помоћ повежеврсте и значајсаобраћаја у свом крајуса потребама људи ипримењује правилабезбедног понашања усаобраћају;- Удовољној мерисамостално разликујечврсто, течно игасовито стање воде уприроди исвакодневном животу;- Делимично повезујетемпературне променеса променамазапремине и кретањаваздуха;- Уз мању помоћочитава вредносттемпературе воде,ваздуха и тела помоћутермометра;- У довољној мериприказује везе међуживим бићима уразличитим животнимзаједницама помоћуланца исхране; Уз мању помоћилуструје примеримаодговоран инеодговоран односчовека према животнојзаједници;- У довољној мерисарађује са другима угрупи на заједничкимактивностима; | -Самостално именујеоблике рељефа иповршинских вода усвом крају;- Самостално одређујеположај задатогобјекта у односу наистакнуте обликерељефа и површинскеводе у свом крају.- Самостално илуструјепримерима како рељефи површинске водеутичу на живот људи украју;- Самостално повезујеврсте и значајсаобраћаја у свом крајуса потребама људи ипримењује правилабезбедног понашања усаобраћају;- Углавном самосталноразликује чврсто,течно и гасовито стањеводе у природи исвакодневном животу;- У знатној мериповезује температурнепромене са променамазапремине и кретањаваздуха;- Самостално очитававредност температуреводе, ваздуха и телапомоћу термометра;- У знатној мериприказује везе међуживим бићима уразличитим животнимзаједницама помоћуланца исхране;- Самостално илуструјепримерима одговорани неодговоран односчовека према животнојзаједници;- У знатној мерисарађује са другима угрупи на заједничкимактивностима; | -Самостално и тачноименује облике рељефаи површинских вода усвом крају;- Самостално и тачнонодређује положајзадатог објекта уодносу на истакнутеоблике рељефа иповршинске воде усвом крају.– Самостално и тачноилуструје примеримакако рељеф иповршинске воде утичуна живот људи у крају;-Самостално и тачноповезује врсте и значајсаобраћаја у свом крајуса потребама људи ипримењује правилабезбедног понашања усаобраћају;- У потпуностисамостално разликујечврсто, течно игасовито стање воде уприроди исвакодневном животу;- У потпуностиповезује температурнепромене са променамазапремине и кретањаваздуха;- Самостално и тачноочитава вредносттемпературе воде,ваздуха и тела помоћутермометра;- У потпуностиприказује везе међуживим бићима уразличитим животнимзаједницама помоћуланца исхране; Самостално и тачноилуструје примеримаодговоран инеодговоран односчовека према животнојзаједници;- У потпуности сарађујеса другима у групи назаједничкимактивностима; |
| КРЕТАЊЕ У ВРЕМЕНУ И ПРОСТОРУ | На крају разреда ученик ће бити у стању да:се оријентише у простору помоћу компаса и оријентира из природе/окружења;опише пут којим се може стићи од једне до друге тачке помоћу плана насеља; идентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије;повеже јачину деловања на тело са његовим пређеним растојањем; доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом;разликује природне и вештачке изворе светлости; повеже промену величине и положаја сенке са променом положаја извора светлости;повеже промену јачине звука са променом удаљености од његовог изворасарађује са другима у групи на заједничким активностима. | ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| Оријентише се у простору узпомоћ компаса и оријентираиз природе/окружења узпомоћ;-Описује пут од једне додруге тачне помоћуплананасеља уз помоћ;- Идентификује географскеобјекте у свом крајукористећи географску картуРепублике Србије уз помоћ; -У недовољној мери повезујејачину деловања на тело сањеговим пређеним ратојањем;- Понекад делимично доводиу везу брзину падања тела сањеговим обликом;- Разликује природне ивештачке изворе светлости узпомоћ;- Повезује промену јачинезвука са променомудаљености од његовогизвора уз помоћ. | Оријентише се упростору уз помоћкомпаса и оријентираиз природе/окружењауз подстицај;- Описује пут од једнедо друге тачне помоћуплананасеља узподстицај;- Идентификујегеографске објекте усвом крају користећигеографску картуРепублике Србије узподстицај;- У довољној мериповезује јачинуделовања на тело сањеговим пређенимратојањем;- Делимично доводи увезу брзину падањатела са његовимобликом;- Разликује природне ивештачке изворесветлости уз подстицај;- Повезује променујачине звука сапроменом удаљеностиод његовог извора узподстицај. | Оријентише се упростору уз помоћкомпаса и оријентираиз природе/окружења;- Самостално описујепут од једне до другетачне помоћуплананасеља;- Идентификујегеографске објекте усвом крају користећигеографску картуРепублике Србије узмања одступања;- У знатној мериповезује јачинуделовања на тело сањеговим пређенимратојањем;-Често доводи у везубрзину падања тела сањеговим обликом;- Разликује природне ивештачке изворесветлости;- Самостално повезујепромену јачине звукаса променомудаљености од његовогизвора; | Оријентише се упростору уз помоћкомпаса и оријентираиз природе/окружења;- Самостално и тачноописује пут од једне додруге тачне помоћуплананасеља;- Идентификујегеографске објекте усвом крају користећигеографску картуРепублике Србије ;- У потпуностиповезује јачинуделовања на тело сањеговим пређенимратојањем;- Самостално доводи увезу брзину падањатела са његовимобликом;- Наводи примере изокружења природне ивештачке изворесветлости;- Самостално и тачноповезује променујачине звука сапроменом удаљеностиод његовог извора; |
| НАШЕ НАСЛЕЂЕ | На крају разреда ученик ће бити у стању да:користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликомописивања догађаја из прошлости; прикупи и представи податке о прошлости породице и краја;сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| - У недовољној мери користивременске одреднице (година,деценија, век) у свакодневнимситуацијама и приликомописивања догађаја изпрошлости;-Уз помоћ прикупља ипредставља податке опрошлости породице и краја;-У недовољној мери сарађујеса другима на заједничким активностима; | У довољној мерикористи временскеодреднице (година,деценија, век) усвакодневнимситуацијама иприликом описивањадогађаја из прошлости;- Уз подстицајприкупља и представљаподатке о прошлости породице и краја;- У довољној мерисарађује са другима назаједничкимактивностима; | У знатној мерикористи временскеодреднице (година,деценија, век) усвакодневнимситуацијама иприликом описивањадогађаја из прошлости;- Прикупља ипредставља податке опрошлости породице икраја уз мањаодступања;- У знатној мерисарађује са другима назаједничкимактивностима; | У потпуности користивременске одреднице(година, деценија, век)у свакодневнимситуацијама иприликом описивањадогађаја из прошлости;-Самостално прикупљаи представља податке опрошлости породице икраја; У потпуности сарађујеса другима назаједничким активностима; |
| ЉУДСКА ДЕЛАТНОСТ | На крају разреда ученик ће бити у стању да:– повеже различита занимања и делатности са потребама људи у крају у коме живи;– сарађује са другима у групи на заједничким активностима; | ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| Повезује различитазанимања и делатности сапотребама људи у крају укоме живе уз помоћ;- У недовољној мери сарађујеса другима у групи назаједничким активностима; | Повезује различитазанимања и делатностиса потребама људи украју у коме живеуз подстицај;- У довољној мерисарађује са другима угрупи на заједничкимактивностима; | Повезује различитазанимања и делатностиса потребама људи украју у коме живе узмања одступања;- У знатној мерисарађује са другима угрупи на заједничкимактивностима; | Самостално повезујеразличита занимања иделатности сапотребама људи у крајуу коме живе;- У потпуности сарађујеса другима у групи назаједничкимактивностима; |
| МАТЕРИЈАЛИ И ЊИХОВА УПОТРЕБА | На крају разреда ученик ће бити у стању да: разликује повратне и неповратне промене материјала; уочи сличности и разлике међу течностима – тече, променљивост облика; провидност, боја, густина; одабере материјале који по топлотној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневномживоту; објасни како рециклажа помаже очувању природе; изведе једноставне огледе/експерименте и повеже резултат са објашњењем/закључком; сарађује са другима у групи на заједничким активностима; представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, цртежом и др); повеже резултате рада са уложеним трудом. | ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| Разликује повратне инеповратне променематеријала уз помоћ;- У недовољној мери уочавасличности и разлике међутечностима – тече,променљивост облика,провидност, боја, густина;- Понекад делимично одабираматеријале који по топлотнојпроводљивости највишеодговарају употреби усвакодневном животу;- У недовољној мериобјашњава како рециклажапомаже очувању природе;- У недовољној мери сарађујеса другима у групи назаједничким активностима; | Разликује повратне инеповратне променематеријала узподстицај;- У довољној мериуочава сличности иразлике међутечностима – тече,променљивост облика,провидност, боја,густина;- Делимично одабираматеријале који потоплотнојпроводљивостинајвише одговарајуупотреби усвакодневном животу;- У довољној мериобјашњава какорециклажа помажеочувању природе;- У довољној мерисарађује са другима угрупи на заједничкимактивностима; | Разликује повратне инеповратне променематеријалауз мањаодступања;- У знатној мериуочава сличности иразлике међутечностима – тече,променљивост облика,провидност, боја,густина;- Углавном самосталноодабира материјалекоји по топлотнојпроводљивостинајвише одговарајуупотреби усвакодневном животу;- У знатној мериобјашњава какорециклажа помажеочувању природе;- У знатној мерисарађује са другима угрупи на заједничкимактивностима;- Самостално повезујерезултате рада сауложеним трудом;- Самосталнопредстави резултатеистраживања (писано,усмено);- Самостално изведеогледе/експерименте; | Разликује повратне инеповратне променематеријала употпуностисамостално;- У потпуности уочавасличности и разликемеђу течностима –тече, променљивостоблика, провидност,боја, густина;- Самостално одабираматеријале који потоплотнојпроводљивостинајвише одговарајуупотреби усвакодневном животу;- У потпуностиобјашњава какорециклажа помажеочувању природе;- У потпуности сарађујеса другима у групи назаједничкимактивностима;- Самостално и тачноповезује резултате радаса уложеним трудом;- Самостално представирезултате истраживања(писано, усмено,помоћу ленте времена,Power Point презентацијом, и/или цртежом);- Самостално изведеогледе/експерименте иповеже резултат саобјашњењем/закључком); |
| **Наставни предмет: ЛИКОВНА КУЛТУРА** | **Разред: ТРЕЋИ** |
| **Циљ:** да се ученик, развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и да изграђује позитиван однос према култури и уметничком наслеђу свог и других народа |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | ИСХОДИ | КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА |
| ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| ЛИКОВНЕ ПОРУКЕ КАО МОГУЋНОСТ СПОРАЗУМЕВАЊА | користи одабране податке и информације као подстицај за стваралачки рад;– протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота;– поштује инструкције за припремање, коришћење, одржавање и одлагање материјала и прибора; | -Редовнодоносиприбор изаинтересованје за рад | -Тумачи узподстицајједноставневизуелнеинформације. | -Самостално користиједноставне визуелнеинформације каоподстицај застваралачки рад. | -Самостално користиједноставне визуелнеинформације каопостицај за стваралачкирад, приказујући својдоживљај креативно ијединствено. |
| КОМПОЗИЦИЈА И ПОКРЕТ У КОМПОЗИЦИЈИ | распореди облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције;– користи одабране податке и информације као подстицај за стваралачки рад;– поштује инструкције за припремање, коришћење, одржавање и одлагање материјала и прибора;– изрази одабране садржаје изразом лица, положајем тела, покретима или кретањем; | -Редовнодоносиприбор изаинтересованје за рад | Уз подстицајраспоредиоблике, боје, линије и/илитекстурекреирајућиоригиналнекомпозиције;– Уз подстицајизрази одабранесадржајеизразом лица,положајем тела,покретима иликретањем; | Самосталнораспореди облике,боје, линије и/илитекстурекреирајућиоригиналнекомпозиције;– Самостално изразиодабране садржајеизразом лица,положајем тела,покретима иликретањем; | Креативнораспоређује облике,боје, линије и/илитекстуре креирајућиоригиналнекомпозиције;– Самостално ијединствено изражаваодабране садржајеизразом лица,положајем тела,покретима иликретањем; |
| ОРНАМЕНТИКА | укаже на сличностии разлике које опажа у уметничким делима и традицији различитих народа;– распореди облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције;– поштује инструкције за припремање, коришћење, одржавање и одлагање материјала и прибора; | -Редовнодоносиприбор изаинтересованје за рад | Уз подстицајраспоредиоблике, боје,линије и/илитекстурекреирајућиоригиналнекомпозиције; | Самосталнораспореди облике,боје, линије и/илитекстурекреирајућиоригиналнекомпозиције; | Креативнораспоређује облике,боје, линије и/илитекстуре креирајућиоригиналнекомпозиције;– Указује на сличностии разлике које опажау уметничким делимаи традицијиразличитих народа; |
| ПРОСТОР – ПОВЕЗИВАЊЕ РАЗНИХ ОБЛИКА У ЦЕЛИНУ | преобликује, самостално или у сарадњи са другима, амбалажу и предмете за рециклажу мењајући имупотребну функцију;– учествује у обликовању и уређењу простора у школи, код куће или у окружењу;разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити.– разговара са вршњацима о доживљају простора, дизајна, уметничких и ученичких радова, уважавајућиразличитости; | -Редовнодоносиприбор изаинтересованје за рад | -Ученик узподстицајуочава ипредстављаоблике упростору. | Самостално уочаваи представља обликеу простору;-Спретно повезујеоблике у простору. | -Самостално уочава ипредставља облике упростору;-Креативно ијединствено ликовноповезује облике упростору. |
| ПЛАКАТ, БИЛБОРД, РЕКЛАМА | протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота;– поштује инструкције за припремање, коришћење, одржавање и одлагање материјала и прибора;– користи одабране податке и информације као подстицај за стваралачки рад; | -Редовнодоносиприбор изаинтересованје за рад | Уз подстицајтумачиједноставневизуелнеинформације ипоруке изсвакодневногживота; | Самостално тумачиједноставневизуелне информације и поруке изсвакодневногживота; | Самостално ијединствено тумачиједноставне визуелнеинформације и поруке изсвакодневног живота; |
| **Наставни предмет: ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ** | **Разред: ТРЕЋИ** |
| **Циљ:** да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | ИСХОДИ | КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА |
| ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ | На крају разреда ученик ће бити у стању да:− примени једноставнe, двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања);− правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;− комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу;− одржава равнотежу у различитим кретањима;− коригује сопствено држања тела на основу савета наставника;− правилно држи тело;− правилно подиже, носи и спушта терет. | Правилно изведе вежбе,разноврсна природна иизведена кретања уз помоћ;-Користи усвојене моторичкевештине у игри исвакодневном животу узпомоћ; | Правилно изведевежбе, разноврснаприродна и изведенакретања уз подстицај;-Користи усвојенемоторичке вештине уигри и свакодневномживоту уз подстицај; | Правилно изводивежбе, разноврснаприродна и изведенакретања уз мањаодступања;-Користи усвојенемоторичке вештине уигри и свакодневномживоту уз мањаодступања;- Одржава равнотежу уразличитимкретањима; | -Поседује позитивноискуство успешностикроз овладавањеправила елементарнихи штафетних игара-Вешто изводисложеније формеприродних обликакретања. |
| МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ, СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ | На крају разреда ученик ће бити у стању да:− изведе дечји и народни плес;− користи терминологију вежбања;− поштује правила понашања на вежбалиштима;− поштује мере безбедности током вежбања;− одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима;− примени правила игре;− навија и бодри учеснике у игри на начин којим никога не вређа;− прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења;− уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања и у другим ситуацијама;− правилно изводи и контролише покрете у различитим кретањима;− изведе кретања, вежбе исаставе уз музичку пратњу; | ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| Правилно изведе вежбе,разноврсна природна иизведена кретања уз помоћ;-Користи усвојене моторичкевештине у игри исвакодневном животу узпомоћ;- Одржава равнотежу уразличитим кретањима;- Изводи кретања, вежбе икратке саставе уз музичкупратњу уз помоћ;- Изводидечји и народни плесуз помоћ. | Правилно изведевежбе, разноврснаприродна и изведенакретања уз подстицај;-Користи усвојенемоторичке вештине уигри и свакодневномживоту уз подстицај;- Одржава равнотежу уразличитим кретањима;- Изводи кретања,вежбе и кратке саставеуз музичку пратњу узподстицај;- Изводидечји инародни плес узподстицај. | Правилно изводивежбе, разноврснаприродна и изведенакретања уз мањаодступања;-Користи усвојенемоторичке вештине уигри и свакодневномживоту уз мањаодступања;- Одржава равнотежу уразличитимкретањима;- Изводи кретања,вежбе и кратке саставеуз музичку пратњу узмања одступања;- Изводе дечји инародни плес уз мањаодступања. | -Поседује позитивноискуство успешностикроз овладавањеправила елементарнихи штафетних игара-Спретно учествује уелементарним иштафетним играма-Покретом изражавасвоје емоције иискуства, покретусклађује са музиком-Вешто изводисложеније формеприродних обликакретања. |
| ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА | На крају разреда ученик ће бити у стању да:− прати промене у тежини и висини код себе и других;− препозна здравствено стање када не треба да вежба; примењује хигијенске мере пре, у току и након вежбања и другим животним ситуацијама;− уредно одржава простор у коме живи и борави;− користи здраве намирнице у исхрани;− повезује различита вежбања са њиховим утицајем на здравље;− препозна лепоту покрета у вежбању;− се придржава правила вежбања;- вреднује сопствена и туђа постигнућа у вежбању. | ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| Користи основнутерминологију вежбања узпомоћ;– Поштује правила понашањау и на просторима завежбање;– Поштује мере безбедноститоком вежбања;- Одговорно се односи премаобјектима, справама иреквизитима у просторима завежбање;- Поштује правила игре;- Навија и бодри учеснике уигри на начин који никога невређа;- Уредно одлаже своје стварипре и након вежбања; | Користи основнутерминологију вежбањауз подстицај;- Уочава улогу делователа у вежбању;- Уочи промене у растукод себе и других. | Користи основнутерминологијувежбања уз мањаодступања;- Препознаје везувежбања и уноса воде;- Наведе врстенамирница у исхрани. | Користи основнутерминологију вежбања- Повезује ходање итрчање са позитивнимутицајем на здравље;– Препознаје лепотупокрета у вежбању;– Придржава сеправила вежбања;– Вреднује успех увежбању. |
| **Наставни предмет: МУЗИЧКА КУЛТУРА** | **Разред: ТРЕЋИ** |
| **Циљ:** да код ученика рaзвиjе интeрeсoвaње и љубав према музици кроз индивидуално и колективно музичко искуство којим се подстиче развијање креативности, естетског сензибилитета и духа заједништвa, као и одговорног односа према очувању музичког наслеђа и културe свoгa и других нaрoдa. |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | ИСХОДИ | КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА |
| ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ | Исходи:– опише своја осећања у вези са слушањем музике;– примењује правилан начин држања тела и дисања при певању;– изговара бројалице у ритму, уз покрет;– пева по слуху и са нотног текста песме различитог садржаја и расположења;– наведе особине тона и основне музичке изражајне елементе;– разликује инструменте по боји звука и изражајним могућностима;– повезује карактер дела са избором инструмента и музичким изражајним елементима;– повезује почетне тонове песама–модела и једноставних наменских песама са тонском висином;– комуницира са другима кроз извођење традиционалних и музичких игара уз покрет;– свира по слуху и из нотног текста ритмичку и мелодијску пратњу; | Пева песме по слуху,по сопственом избору и изводи бројалице. | Пева једноставне песме у складуса текстом. | Пева дечије,уметничке и народнепесме различитогсадржаја ирасположења у складуса текстом.И изводи различитепокрете на песме којепева и музику којуслуша.Свир апратњу за бројалице ипесме на дечијим ритмичким инструментима. | Самостално пева дечије,уметничке и народне песмеразличитог садржаја ирасположења у складу сатекстом.Креира различите покрете напесме које пева и музику којуслуша.Свира и креирапратњу за бројалице ипесме на дечијим ритмичким инструментима. |
| СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ | Исходи:– поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике;– коментарише своје и туђе извођење музике;– самостално или уз помоћ одраслих, користи предности дигитализације;– учествује у школским приредбама и манифестацијама.– препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу; | Препознаје различитетонске боје,гласове иинструменте уодређенимкомпозицијамаПрепознајеразличита темпа(брзо,споро) идинамичкеразлике (гласно,тихо) | Препознаје различита темпаи динамику. | Разликује тонске боје(гласове иинструменте).Препознаје слушанекомпозиције. | Самостално изражава свој доживљај музике коју изводиили слуша.Препознаје слушанекомпозиције на основуодломака. |
| СТВАРАЊЕ МУЗИКЕ | Исходи:– поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике;– коментарише своје и туђе извођење музике;– самостално или уз помоћ одраслих, користи предности дигитализације;– учествује у школским приредбама и манифестацијама.– препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу. | Опонашазвукове изнепосреднеоколинеспонтаном илидоговореномимпровизацијом | Изводиједноставнеритмичкепратњекористећиразличитеизворе звука,глас, тело.Понавља већосмишљенпокрет. | Изводи ритмичкепратње користећиритмичке инструментеСамостално креирапокрет. | Користи различите изворе звуказа креирање једноставнихритмичких и звучних ефекатакао пратња за бројалице, песме.Самостално креиракореографију. |
|  |  |  |  |  |  |

**ПРОЈЕКТНА НАСТАВА – 3. разред**

**Пројектна настава** се реализује кроз рад у групи што подразумева тимски рад ученика.

 На крају трећег разреда ученик би требало да буде у стању да:

* користи интернет за учење и проналажење информација уз помоћ одраслог;
* критички бира садржаје са интернета и затражи помоћ уколико се суочи са непримереним садржајима;
* зна да наведе могуће последице на здравље услед неправилног коришћења дигиталних уређаја;
* безбедно користи интернет и по потреби пријави и/или затражи помоћ одраслог.

|  |  |
| --- | --- |
| **Групни рад** | **Елементи процене  са показатељима** |
| **Ниво постигнућа** | **1.  рад у групи** | **2. познавање тематике** |  **3. размена,          повезивање и          примена идеја** |
| **Истиче се** | ....Ученик сарађује са члановима групе, уважава њихове потребе како би се задатак што успешније обавио. ... сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала у вези са темом ... одабира технике и алате у складу са фазама реализације пројекта  | Ученик поседује знања, активно подстиче размену идеја и знања са члановима групе и уважава њихове идеје. ... сарађује са осталим члановима групе у представљању резултата и закључака ... наведе кораке и опише поступак решавања пројектног задатка  | Ученик размењује идеје са другима и примењује идеје за решавање задатка. ... примењује технике и алате у складу са фазама реализације пројекта ... вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен  |
| **добар** | Ученик уз мању помоћ наставника сарађује са члановима групе.  | Ученик поседује извесна знања и уз мању помоћ наставникаучествује у размени идеја.  | Ученик уз мању помоћ наставника примењује идеје у решавању задатка.  |
| **задовољава** | Ученик уз већу помоћ наставника показује низак степен заинтересованости за сарадњу у групи. | Ученик омаловажава мишљење осталих чланова у тиму. Ученик показује низак степен заинтересованости за учешће у активностима. | Ученик уз већу помоћ наставника показује низак степен усвојености знања и способности примене. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставни предмет: СРПСКИ ЈЕЗИК** | **Разред:ЧЕТВРТИ** |
| **Циљ:** да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика ради правилног усменог и писаног изражавања, негујући свест о значају улоге језика у очувању националног идентитета; да се оспособе за тумачење одабраних књижевних и других уметничких дела из српске и светске баштине, ради неговања традиције и културе српског народа и развијања интеркултуралности. |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | ИСХОДИ | КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА |
| ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| ЈЕЗИК | чита са разумевањем различите врсте текстова; укратко образложи свој утисак и мишљење поштујући и другачије ставове; разликује књижевне врсте: шаљиву народну песму, басну и причу о животињама, приповетку, роман за децу и драмски текст;одреди тему, редослед догађаја, време и место дешавања у прочитаном тексту; именује позитивне и негативне особине ликова;уочи и издвоји основне елементе лирске песме (стих,строфа, рима и ритам);тумачи идеје књижевног дела;препозна ситуације кршења/ остваривања права детета и стереотипе у књижевним делима;уочи персонификацију и разуме њену улогу у књижевном делу;разликује описивање, приповедање (у 1. и 3. лицу) и дијалог у књижевном делу;преприча текст из различитих улога/перспектива;уочи основни тон књижевног текста (ведар, тужан, шаљив);уочи супротстављеност лица у драмском тексту; чита текст поштујући интонацију реченице/стиха;изражајно рецитује песму и чита прозни текст;изводи драмске текстове; усвоји позитивне људске вредности на основу прочитаних књижевних дела;повеже граматичке појмове обрађене у претходним разредима са новим наставнимсадржајима;разликује речи које мењају облик (именице, заменице, придеви, бројеви, глаголи) и уочи оне које су увек у истом облику;одреди основне реченичне чланове;разликује врсту речи од службе речи у реченици;поштује и примени основна правописна правила;правилно пише сва три модела управног говора;употреби основне облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање и описивање;употреби речи истог облика, а различитог значења, као и речи истог значења, а различитог облика; препозна значење речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији; напише разгледницу, честитку, приватно писмо;прилагоди језички израз комуникативној ситуацији– формалној и неформалној;повеже информације исказане у линеарном и нелинеарном тексту и на основу њих изводи закључак;правилно структурира текст;учествује у предлагању садржаја и начина рада. | Уз помоћ именује иразликује глас,слог иреченицу,службу и врстуречи, управни и неуправниговор,Уз помоћ уочаваименице и глаголе,род,бројименица и глаголскавремена.Уочава велико слово,знакеинтерпункције,речцу ЛИ иНЕ и основнескраћенице.Овладавајучитањем и писањемлатинице. | Препознају реченицу пооблику и значењу.Препознајуглавне деловереченице.Уочавају службу иврсту речи, именице(род иброј),управни и неуправниговор, глаголе и њиховавременa као и њиховеоблике, променљиве инепроменљиве речи, писањеприсвојних придева,скраћеница.Знају да користевелико слово,знакеинтерпункције. Уочавајуречце ЛИ и НЕискраћенице.Растављају речина крају реда,пишуадресу.Пишу и читајулатиницу. | Одређују и пишу реченицепо значењу и облику.Одређују службу и врстуречи.Самостално одређујурод и број именица,управни и неуправниговор, глаголе и њиховавременa као и њиховеоблике, променљиве инепроменљиве речи,писање присвојнихпридева, скраћеница.Уписању поштујуграматичка и правописнаправила. Користе правилновелико слово,знакеинтерпункције искраћенице; речцу ЛИ иНЕ,растављају речи накрају реда,примењујуписање адресе.Пишу ичитају латиницу. | Самостално одређују и пишуреченице по значењу иоблику. Самостално иуспешно одређују службу иврсту речиСамосталноодређују род и број именицауправни и неуправни говор,глаголе и њихова временa каои њихове облике, променљивеи непроменљиве речи, писањеприсвојних придева,скраћеница.У писању вештопримењују великослово,знаке интерпункције искраћенице; речцу ЛИ и НЕ,тачнорастављају речи на крајуреда,примењују писањеадресе.Веома успешнокористе латиницу |
| КЊИЖЕВНОСТ | ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| Чита наглас и у себи.Уочаваликове и догађаје утексту.Разликује поезију одпрозе.Препознаје драмски текст. | Знају и користе техникечитања текста саразумевањемпрочитаног.Умеју да уочецелине утексту,ликове,особине,хронологију догађаја.Разумејуосновну поруку текста.Препознају лирски,драмскии епски текст. | Самостално користетехнике читањаи саопштавају утиске опрочитаном.Уочавају целине утексту,ликове,особине,хронологију догађаја исамостално долазе допоруке текста.Знају разликелирског,драмског и епскогтекста. | Самостално и зналачкикористе техникечитања,саопштавају утиске опрочитаном,закључују изаузимају критички став оликовима, догађајима исамостално долазе до порукетекста повезујући је сасвакодневним животом.Схватају одликелирског,драмског и епског текста. |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА | ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| Покушавају дапрепричавају и причају одогађајима и доживљајима утексту.Уз помоћ описујупојаве из непосредногокружења.Састављајуједноставне реченице икраће саставе.Казујунапамет научене текстове иуз помоћ драматизују текст. | Знају да препричавају текстпо заједничкомплану.Описују предмете,биљке,животиње,састављајусаставе поцелинама.Користе јаснереченице.Казују идраматизују текстове. | Зна правилно,течно иуверљиво да се усмено иписмено изражава.Описују предмете,биљке иживотиње користећи јасне исликовите реченице.Пишу разгледнице и краћаписма. | Самостално и креативнопрепричавају,сажето ипроширено. Маштовитоописују појаве из свогокружења,користесликовите,али јаснереченице.Користе речнике иенциклопедије.Критичкипроцењују,пишуразгледнице и краћа писма. |
| **Наставни предмет: МАТЕМАТИКА** | **Разред: ЧЕТВРТИ** |
| **Циљ: да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву; да оспособи****ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, за успешно настављање математичког образовања и за****самообразовање; као и да доприносе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развитку личности ученика.** |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | ИСХОДИ | КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА |
| ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| СКУППРИРОДНИХ БРОЈЕВА | прочита, запише и упореди природне бројеве и прикаже их на бројевној правој;одреди месну вредност цифре;изврши четири основне рачунске операције у скупу *N*0;састави израз, израчуна вредност бројевног израза и примени својства рачунских операција;реши једначине и неједначине и провери тачност решења;реши проблемски задатак користећи бројевни израз, једначину или неједначину;процени вредност израза са једном рачунском операцијом;одреди вишеструке декадне јединице најближе датом броју;прочита и запише разломке облика  (*m*, *n* ≤ 10);* упореди разломке облика  са једнаким бројиоцима или имениоцима;

сабере и одузме разломке са једнаким имениоцима;запише резултат мерења дужине децималним бројем са највише две децимале;сабере и одузме децималне бројеве са највише две децимале;чита, користи и представља податке у табелама или графичким дијаграмима; формира низ на основу упутства;реши задатак применом различитих начина представљања проблема;именује елементе и опише особине квадра и коцке;црта мреже и прави моделе квадра и коцке;препозна сликовну представу изгледа тела посматраног са различитих страна;прочита, упореди и претвори јединице за мерење површине и запремине;израчуна површину квадрата и правоугаоника;израчуна површину и запремину квадра и коцке;реши проблемске задатке у контексту мерења. |  |  |  |  |
| Ученици препознају иразликују природне бројевеудекадном бројеве.Уочавају непознатисабирак,умањеник иумањилац.Препознају и разликују множење и дељење и знају једноставније обликеових операција, уочавају непознати чинилац,дељеник уделилац. Уочавају да постоји редоследрачунских операција и уз мању помоћ решава изразе. | Ученици знају и разликујуприродне бројевеу декадномбројевном систему.Зна и умеда сабира и одузимавишецифрене бројеве.Уме да одреди непознатисабирак,умањеник и умањилац.Зна таблицу множења идељења, одређује непознатичинилац,дељеник и делилац.Зна редослед рачунскихоперација и решава текстуалнезадатке помоћу израза.Зна основна својстварачунских операција. | Ученици самостално разликују природне бројевеу декадномбројевном систему. Самостално сабира и одузима вишецифренебројеве. Успешно одређује непознати сабирак,умањеник иумањилац. Успешно користи таблице множења и дељења и одређује непознати чинилац, дељеник и делилац.Логички закључује, поставља изразе и решава текстуалне задатке са више операција.Саставља текстуалне задаткена основу постављених израза. Користи основна својства рачунских операција. | Ученици самостално ипрецизно разликују природне бројевеу декадном бројевномсистему.Самостално ипрецизно сабира и одузима вишецифрене бројеве.Са лакоћом одеђује непознатисабирак ,умањеник иумањилац.Вешто користитаблице множења и дељења иодређује непознати чинилац, дељеник и делилац.Салакоћом,логичкизакључује,поставља изразе и решава текстуалне задатке савише операција. Примењује знања при решавању тежихпроблемскихзадатака. Креативно састављазадатке и примењује саситуацијама из животнепраксе. |
| ПОВРШИНА | ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| Ученици препознају начинизрачунавања површинеправоугаоника и квадрата.Уз помоћ учитеља цртајумрежу и праве модел коцке иквадра.Препознајуформуле заизрачунавање површине коцкеи квадра. | Ученик зна начин израчунавања површине правоугаоника и квадрата.Зна да нацрта мрежу и правимодел коцке и квадра.Препознају формуле заизрачунавање површине коцке и квадра. Решавају једноставне задатке. | Ученик самостално уочава начин израчунавања површинеправоугаоника и квадрата.Успешно црта мрежу и прави модел коцке и квадра.Успешно користи формуле за израчунавање површине коцке и квадра при изради задатака.Знање примењује решавајући занимљиве и теже геометријскезадатке задатке. | Самостално и прецизно уочава начин израчунавања површинеправоугаоника и квадрата.Успешно црта мрежу и прави модел коцке и квадра. Успешно и самостално користи формуле за израчунавање површине коцке и квадра при изради задатакаЗнање примењује решавајући занимљиве и теже геометријске задатке повезујући их са животном праксом.. |
| МЕРЕЊЕ И МЕРЕ | ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| Зна јединице за врема.Именују и уочавају јединицемере за дужину,масу, запре-мину течности и површину. | Зна јединице за време и уме да претвара веће у мање и пореди временске интервале у једноставним ситуацијама.Претвара јединице за мере-ње из већих у мање.Решава једноставне задатке из ове области. | Успешно примењује знање о мерама за време.Успешно претвара јединице за мерење из већих у мање и обрнуто.Решава сложеније задатке са јединицама за мерењеповршине | Самостално и веома успе-шно примењује знање о јединицама за мерење.Уме да претвара из једнејединице у другу, пореди их у сложенијим ситуацијама. Веома успешно решава текстуалне задатке са јединицама мере. |
| **Наставни предмет: ПРИРОДА И ДРУШТВО** | **Разред: ЧЕТВРТИ**  |
| **Циљ:** упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему. |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | ИСХОДИ | КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА |
| ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА | одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије;одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи;уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије;представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету;у дискусији даје предност коришћењу локалних производа, производа направљених од рециклираних материјала, као и коришћењу обновљивих природних ресурса;повеже промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем;планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје;затражи помоћ уколико се суочи са непримереним садржајима у дигиталном окружењу; идентификује и самостално раздваја смеше просејавањем, одливањем, цеђењем и испаравњем;испита електричну проводљивост материјала помоћу једноставног струјног кола;наведе примере штедљивог коришћења електричне енергије;наведе примере употребе магнета у свакодневном животу; наведе примере превенције и заштите од пожара;прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности;опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација;представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др);пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних);повеже резултате рада са уложеним трудом;сарађује са другима у групи на заједничким активностима;учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих. | Разликује и именује елементеживе и неживе природе,уочаварзноврсност биљака иживотиња,препознаје њиховзначај.Делимично уочавакарактеристике елемената неживеприроде,увиђа повезаност уприроди и присуство загађивача. | Препознаје елементе живе инеживе природе. Увиђа разликемеђу живим бићима,разноврсностживог света и улогу човека.Знаосновна својстваводе,ваздуха,сунца,земљишта.Препознаје везе између живе инеживе природе као и начине ипоследице загађивања. | Потпуно познаје заједничкеособине живих бића,природнепроцесе који се у њима одвијају иразлике међу њима.Успешноувиђа разноврсност биљног иживотињског света и узајамнуповезаност елемената живеприроде.Зна о распрострањеностиводе,основним својствима,о кретању ваздуха,сунцу-изворуживота и земљишту, услову за раст и развој биљака.Добро познаје иразуме везе живе и неживе природе,као и начине и последицезагађивања. | Веома успешно познаје заједничке особине живих бића,природне процесе који се у њима одвијају иразлике међу њима.Веомауспешно увиђа разноврсност биљног и животињског света иузајамну повезаност елемената живе природе.Разуме функционалну повезаност различитих делова тела живих бића.Веома успешно познаје и разуме везе живе и неживе природе,као иначине и последице загађивања.Учествује у мерама и активностима очувања своје околине од загађивања. |
|  |  |  |  |  |
| ДРУШТВО | ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| Уочава насеља,групељуди,препознаје понашање угрупи и у насељу.Препознаје људске делатностии њихову улогу.Препознаје главне извореопасности, мере заштите одопасности по живот људи, какоочувати и унапредити људскоздравље. | Зна насеља,групе људи,понашањеу групи и у насељу, права иобавезе.Зна људске делатностии њихову улогу.Зна главне изворе опасности, мерезаштите од опасности по животљуди, како очувати и унапредитиљудско здравље. | Успешно разликујенасеља,групељуди,понашање у групи и у насељу, права и обавезе.Успешно разуме повезаност имеђузависност различитихљудске делатности и њихову улогу.Успешно уочава главне изворе опасности, мере заштите од опасности по живот људи, какоочувати и унапредити људскоздравље | Веома успешно разликујенасеља,групе људи,понашање угрупи и у насељу, права и обавезе.Веома успешно разуме повезаности међузависност различитих људске делатности и њиховуулогу.Веома успешно уочава главне изворе опасности, мере заштитеод опасности по живот људи, како очувати и унапредити људскоздравље Разуме да се права и обавезечланова друштвених група међусобно допуњују. |
| МАТЕРИЈАЛИ | ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| Препознаје материјала и њиховзначај.Препознаје основна својства воде,ваздуха и земљишта.Уочава уз помоћ понашањематеријала под утицајима.Уз помоћ разуме рециклажу. | Зна разноврсност материјала иначине употребе,њихова својстваи промене.Зна својства воде, ваздуха иагрегатна стања и кретање.Комбинује материјале и разумерециклажу. | Успешно Изводи закључке оразноврсности,употреби исвојствима материјала,као и о њиховом мењању под механичким утицајима. Зна да су различитасвојства воде, ваздуха иземљишта последица њиховог различитог састава.Успешно схвата топлотну и електричну проводљивостматеријала као и могућности рециклаже. | Самостално уочава и критички се изражава о људском раду.Веома успешно изводи закључке о разноврсности,употреби и својствима материјала,као и оњиховом мењању под различитим утицајима. Разуме како загревањеи хлађење воде и ваздуха утичу на појаве у природи.Веома успешно схвата топлотну иелектричну проводљивостматеријала као и могућности рециклаже. |
| ЕКОЛОГИЈА | ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| Препознаје и именује природнересурсе и уочава њиховуупотребну вредност.Препознаје повољно и неповољноделовање човека по очувањеприроде. | Зна и именује природне ресурсе иуочава њихову употребнувредност.Уочава повољно и неповољноделовање човека по очувањеприроде. | Успешно разликује обновљиве и необновљиве природне ресурсе. Успешно познаје основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса.Зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити. | Веома успесно разликујеобновљиве и необновљивеприродне ресурсе.Разуме еколошку оправданоступотребе обновљивих ресурса и рационално коришћењенеобновљивих ресурса.Зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити. |
| ДРЖАВА СРБИЈА И ЊЕНАПРОШЛОСТ | ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| Препознаје основне обликерељефа и површинских вода.Препознаје геогр. положај државеСрбије и основне одреднице.Препознаје најважније догађаје,појаве и личности из прошлости.Уз помоћ наставника именујеисторијске изворе. | Зна основне облике рељефа иповршинских вода.Зна геогр. положај државе Србијеи основне одреднице.Зна најважније догађаје, појаве иличности из прошлости.Уме да именује историјске изворе. | Успешно уочава основне обликерељефа и површинских вода удржави Србији.Успешно разуме повезаностприродно геогр. фактораУспешно уочава редоследнајважнијих догађаја, појава иличности из прошлости. | Веома успешно уочава основне облике рељефа и површинских вода у држави Србији.Веома успешно разуме повезаност природно геогр. фактора.Веома успешно уочава редоследнајважнијих догађаја, појава и личности из прошлости.Веома успешно препознаје наоснову карактеристичнихисторијских извора о комисторијском периоду илиличности је реч. |
| **Наставни предмет: ЛИКОВНА КУЛТУРА** | **Разред: ЧЕТВРТИ** |
| **Циљ:** васпитно-образовног рада у настави ликовне културе јесте да се подстиче и развија учениково стваралачкомишљење и деловање у складу са демократским опредељењем друштва и карактером овог наставног предмета. |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | ИСХОДИ | КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА |
| ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| КОЛАЖ, ФРОТАЖ,ДЕКОЛАЖ ИАСАМБЛАЖ | поштује инструкције за припремање, одржавање и одлагање материјала и прибора, изражава замисли, интересовања, сећања, емоције и машту традиционалним ликовним техникама; користи амбалажу и предмете за једнократну употребу у стваралачком раду;примени, у стваралачком раду, основна знања о композицији; користи одабрана уметничка дела и визуелне информације као подстицај за стваралачки рад;тумачи једноставне знаке, симболе и садржаје уметничких дела;разговара о значају одабраногуметника, уметничког дела, споменика и музеја;учествује у планирању и реализацији ликовног пројекта или радионице;разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може применити. | препознаје основнетехнике колажа,деколажа,асамблажа ифротажа. | Зна да именујеосновне техникеколажа, деколажа,асамблажа ифротажа. | Успешно увиђаразлику измеђуових техника ;користи техникеколажа,деколажа,асамблажа ифротажазаликовноизражавање. | Веома успешно сеизражава овимтехникама; изражавасвоје идеје и осећањаовим техникама салакоћом. |
| ПО ВЕЗИВАЊЕ ОБЛИКА УТРОДИМЕНЗИОНАЛНОМ ПРОСТОРУ И РАВНИ | ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| препознаје основнеоблике утродимензионалном простору уодносу на раван,компонује иорганизујеапстрактне обликеуз помоћнаставника. | Зна основне обликеутродимензионалном простору уодносу на раван,компонује иорганизујеапстрактне облике | Закључује иорганизујеоблике изприроде иапстрактнеоблике у односуна раван и упростору. | Самостално закључујеи са са лакоћомкористи облике изприроде за слободнокомпоновање;креативно сеизражаваповезивањем разнихоблика у целину. |
| СЛИКАРСКИМАТЕРИЈАЛИ ИТЕХНИКЕ | ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| Препознајесликарскематеријале итехнике и користиих у ликовномизражавању | Уочава сликарскематеријале итехнике и користиих у ликовномизражавању | Успешноразликујеразличитесликарскематеријале итехнике , њиховекарактеристике;усвојио јевештинуњиховогкоришћења. | Веома успешно сеизражава различитимсликарски.Техникама-изражавасе креативно у свимлик.техникама |
| ОСНОВНЕ И ИЗВЕДЕНЕ БОЈЕ | ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| усвојио основназнања о добијањуизведених боја икористи их узпомоћ наставника ураду. | Зна како да добијеизведение боје и даих користи узпомоћ наставника ураду. | Успешно зна дадобије изведенебоје мешањемосновних;користи знања оосновним иизведеним бојамау ликовномизражавању. | Веома успешноиспољава креативности успешно сеизражавакоришћењем знања оосновним иизведеним бојама |
| ЛИНИЈА, ПОВРШИНА,ВОЛУМЕН, БОЈА,ПРОСТОР | ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| Препознаје основеликовнихелемената : линија,површина, волумен,боја и простор . | Зна основеликовнихелемената : линија,површина, волумен,боја и простор | Успешно уочаваоснове ликовнихелемената :линија,површина,волумен ,боја ипростор .Компонујеликовнеелементе иизражава идеје иосећања. | Веома успешнопоказује креативности са лакоћоморганизује ликовнеелементе укомпозицију. |
| АМБИЈЕНТ -СЦЕНСКИ ПРОСТОР | ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| Препознајекарактеристикепојединихамбијената;учествује уизради маски исцене. | Уочавакарактеристикепојединихамбијената;учествује уизради маски исцене | Успешно уочаваразличитеамбијенте икористи их уизради маски ,костима ипозоришнесцене. | Самостално,креативно предлаже и дајеидеје у израдимаски и сцене,успешно израђујемаске и реквизите ;успешно сеизражава покретомна сцени. |
| **Наставни предмет:МУЗИЧКА КУЛТУРА** | **Разред: ЧЕТВРТИ** |
| **Циљ:** развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности; оспособљавање за разумевање могућности музичког изражавања; развијање осетљивости за музичке вредности упознавањем уметничке традиције и културе свога и других народа. |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | ИСХОДИ | КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА |
| ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| ИЗВОЂЕЊЕМУЗИКЕ(певање исвирање) | опише своја осећања у вези са слушањем музике; препознаје народну и уметничку музику; опише улогу музике у медијима;разликује инструменте по боји звука и изражајним могућностима; повеже карактер дела са избором инструмента и елементима музичкe изражајнoсти; уочи контраст и понављање у музичком делу;пева и свира по слуху и са нотног текста песме различитог садржаја и расположења;примени изражајне музичке елементе;осмисли и изведе једноставну ритмичку и мелодијску пратњу;осмисли музички одговор на музичко питање;осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст; изабере одговарајући музички садржај (од понуђених) према литерарном садржају;поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике;коментарише своје и туђе извођење музике;самостално или уз помоћ одраслих користи предности дигитализације:учествује у школским приредбама и манифестацијама. | Уз помоћ пева учене песме послухуи са нотног текста;Препознаје и уочава различитемузичке игре и уз помоћ ихизводи.Уз помоћ уочава и препознајепојмове из музичког речника.Препознаје и уз помоћ обележаватакт у складу са темпом извођења.Уз помоћ користиудараљке,изводи ритам мелодијепљескањем, несигурнопонављакраћи ритмички мотив иуз помоћ свира(металофон). | Зна учене песме по слуху и санотног текста;Уме да изводи музичке игре.Уочава и препознаје појмове измузичког речника.Углавном зна да обележава тактпокретом у складу са темпомизвођења.Користи удараљке.Уме да изводи ритам мелодијепљескањем.Уме да понови краћи задатиритмички мотив и,уз повременупомоћ свира наинструменту(металофон). | Самостално пева учене песме иизводи музичке игре.Примењује учене појмове измузичког речника.Обележава такт у складу сатемпом извођења.Зналачки користи удараљке,вештопрати ритам мелодије пљескањем.Тачно понавља дужи ритмичкимотив.Самостално свира на инструменту(металофон). | Самостално пева учене песме икреативно изводи музичке игре.Вешто примењује учене појмовеиз музичког речника.Сигурно и вешто обележава такт ускладу са темпом извођења.Зналачки користи удараљке,вештопрати ритам мелодије пљескањем.Са сигурношћу тачно понављадужи ритмички мотив.Са сигурношћу користиинструмент. |
| СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ | ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| Уз помоћ препознаје и именујеслушане композиције за децу.Уз помоћ разликује тонскебоје,темпо,динамику ирасположење у слушанимнародним песмама и играма.Уз помоћ препознаје појмове измузичког речника. | Углавном зна називе слушанихкомпозицијанародних песама иигара.Уме да разликује тонскебоје,темпо,динамику ирасположење у слушаним делима.Препознаје појмове из музичкогречника. | Зна називе слушанихкомпозицијанародних песама иигара.Самостално закључујеразликујући тонскебоје,темпо,динамику у слушанимделима.Зна појмове иу музичког речника. | Вешто и сигурно препознајеназиве слушаних музичкких дела.Самостално закључујеразликујући тонскебоје,темпо,динамику у слушанимделима.Самостално користи појмове иумузичког речника. |
| СТВАРАЊЕ МУЗИКЕ | ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| Углавном опонаша звуке изнепосредне околинеимпровизацијом.Уз помоћ креира ритмичким извучним ефектимабројалице,песме и музичке игре.Уз помоћ изводи покрете узпевану или слушану музику.Уз подстицај и помоћ покушава даосмисли мање ритмичке целине. | Зна да опонаша звуке изнепосредне околинеимпровизацијом.Уме да креира бројалице,песме имузичке игре са ритмичким извучним ефектима.Зна да стварапокрете уз певану или слушанумузику.Осмишљава мањеритмишке целине.Импровизује једноставнији икраћи ритмишки дијалог наразличитим изворима звука. | Самостално опонаша звуке изнепосредне околинеимпровизацијом.Вешто креира бројалице,песме имузичке игре са ритмичким извучним ефектима.Логички уз вешто осмишљавањествара покрете уз певану илислушану музику.Осмишљава ритмичке целине.Импровизује ритмички дијалог наразличитим изворима звука. | Самостално и креативно опонашазвуке из непосредне околине импровизацијом.Вешто и креативно осмишља бројалице,песме и музичке игресаритмичким и звучним ефектима.Логички уз вешто осмишљавањествара покрете уз певану или слушану музику.Маштовито осмишљава ритмичке целине.Зналачки импровизује ритмички дијалог на различитим изворимазвука. |
| **Наставни предмет: ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ** | **Разред: ЧЕТВРТИ** |
| **Циљ:** је да разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовнимподручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању,усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада. |
| НАСТАВНЕ ТЕМЕ | ИСХОДИ | КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА |
| ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| АТЛЕТИКА | примени општеприпремне вежбе (вежбе обликовања);правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;комбинује усвојене моторичке вештине у игри исвакодневном животу;одржава равнотежу у различитим кретањима;правилно држи тело;самостално коригује неправилно држање;правилно подиже, носи и спушта терет;изведе кретања, вежбе и саставе уз музичку пратњу;изведе дечји и народни плес;користи терминологију вежбања;поштује правила понашања на вежбалиштима;поштује мере безбедности током вежбања;одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима;поштује и примени правила игре;навија и бодри учеснике у игри на начин којим никога не вређа; прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења;уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања;прати промене у сопственој тежини и висини;сагледа резултате физичких спoсобности;препозна здравствено стање када не треба да вежба;примењује хигијенске мере пре, у току и након вежбања, као и у другим ситуацијама;уредно одржава простор у коме живи и борави;увиди значај правилне исхране за вежбање;повеже различита вежбања са њиховим утицајем на здравље;препозна лепоту покрета и кретања;користи научена вежбања у рекреацији породице;правилно реагује у случају повреде у школи;вреднује сопствена и туђа постигнућа у вежбању учествује у предлагању садржаја и начина рада. | Хода и трчи на различите начине, изводискокове, покушава дапрескаче вијачу, учествује уелементарним играма уз надзор. | Хода и трчи са променомправца и брзине,изводискокове,прескачепрепреке,вијачу,учествује уелементарним играма. | Успешно хода и трчи сапроменом правца ибрзине,изводискокове,прескачепрепреке,вијачу,учествује уелементарним играма. | Спретно и вешто трчи сапроменомправца,брзине,прескачепрепреке,изводи скокове из различитих стартнихпозиција прескачевијачу,активно учествује у елементарним играма. |
| ВЕЖБЕ НА ТЛУ | ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| Ради једноставније вежбе нетлу уз помоћ(колут напред иназад)учествује уодељењским такмичењимауз надзор. | Изводи вежбе на тлу(упорчучећи и лежећи,колутнапред и назад),учествује уодељењским такмичењима. | Успешно изводи вежбе натлу(упор чучећи илежећи,колут напред иназад),учествује уодељењским такмичењима. | Веома успешно изводи свевежбе на тлу(упор чечећи илежећи,два повезана колутанапред,колут напред изразличитих позиција,колутназад из чучња учучањ).Спретно учествује уполигонским играма иодељењским такмичењима. |
| РИТМИЧКА ГИМНАСТИКА ИНАРОДНИ ПЛЕСОВИ | ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| Изводи дечијепоскоке,користи ритмичкокретно изражавање,схватаплесни двокоракпокушавајући да их повежеу целине уз значајну помоћ. | Изводи дечије поскоке садвокораком,плеснидвокорак,манипулишеобручем ,палицама,вијачоми повезује кораке уритмичку целину. | Успешно изводи дечијепоскоке садвокораком,плеснидвокорак,манипулишеобручем ,палицама,вијачоми повезује кораке уритмичку целину. | Самостално и вешто изводидечије поскоке,плеснидвокорак,спретноманипулишеобручем,палицама ивијачом.Веома успешно секретно –ритмички изражава. |
| ИГРЕ(тимске и елементарне) | ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| Изводи бацања и хватања наразне начине,учествује утимским и елементарнимиграма уз надзор. | Баца,хвата,води лопту уходу и трчању,учествује утимским и елементарнимиграма. | Успешно баца,хвата,водилопту у ходу итрчању,учествује у тимскими елементарним играма. | Веома вешто изводи бацањаи хватања,води лопту у ходуи трчању,манипулише свимреквизитима,истиче се уелементарним и тимскимиграма. |
| 6.ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ | ДОВОЉАН (2) | ДОБАР (3) | ВРЛО ДОБАР (4) | ОДЛИЧАН (5) |
| Препознаје потребу заправилним ритмом рада иодмора,правилном исхраноми личном хигијеном. | Зна правила здравеисхране,личне и хигијенездравља као и правиланритам рада и одмора иделимично их примењује. | Потпуно зна начела здравеисхране,личнехигијене,хигијене здравља ипоштује смењивање рада иодмора. | Примењује начела здраве исхране, личне хигијене, хигијене здравља ипоштује смењивање рада и одмора. |

**ПРОЈЕКТНА НАСТАВА - 4. разред**

**Пројектна настава** се реализује кроз рад у групи што подразумева тимски рад ученика.

 На крају четвртог разреда ученик би требало да буде у стању да:

* користи интернет за учење и проналажење информација уз помоћ одраслог;
* критички бира садржаје са интернета и затражи помоћ уколико се суочи са непримереним садржајима;
* зна да наведе могуће последице на здравље услед неправилног коришћења дигиталних уређаја;
* безбедно користи интернет и по потреби пријави и/или затражи помоћ одраслог.

|  |  |
| --- | --- |
| **Групни рад** | **Елементи процене  са показатељима** |
| **Ниво постигнућа** | **1.  рад у групи** | **2. познавање тематике** |  **3. размена,          повезивање и          примена идеја** |
| **Истиче се** | ....Ученик сарађује са члановима групе, уважава њихове потребе како би се задатак што успешније обавио. ... сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала у вези са темом ... одабира технике и алате у складу са фазама реализације пројекта  | Ученик поседује знања, активно подстиче размену идеја и знања са члановима групе и уважава њихове идеје. ... сарађује са осталим члановима групе у представљању резултата и закључака ... наведе кораке и опише поступак решавања пројектног задатка  | Ученик размењује идеје са другима и примењује идеје за решавање задатка. ... примењује технике и алате у складу са фазама реализације пројекта ... вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен  |
| **добар** | Ученик уз мању помоћ наставника сарађује са члановима групе.  | Ученик поседује извесна знања и уз мању помоћ наставникаучествује у размени идеја.  | Ученик уз мању помоћ наставника примењује идеје у решавању задатка.  |
| **задовољава** | Ученик уз већу помоћ наставника показује низак степен заинтересованости за сарадњу у групи. | Ученик омаловажава мишљење осталих чланова у тиму. Ученик показује низак степен заинтересованости за учешће у активностима. | Ученик уз већу помоћ наставника показује низак степен усвојености знања и способности примене. |