Критеријуми оцењивања за предмет

ФИЗИКА

Ученици од шестог до осмог разреда се из физике оцењују на три начина:

1. писмено,

2. усмено,

3. на основу активности на часу.

Усмено одговарање

Ученици увек треба да буду припремљени за усмени одговор. Могу бити испитивани сваког часа, с тим што имају право једном у току полугодишта на извињење и то пре почетка часа, уколико процене да нису спремни за одговарање. Извињење се не може искористити када наставник прозове ученика, већ искључиво пре. Оцена се уписује у дневник. Ученици могу поправљати своје усмене одговоре.

Контролне вежбе

Контролне вежбе изводиће се према унапред утврђеном плану који ће бити истакнут на вратима учионице. Оцена се уписује у дневник.

У табели су истакнути критеријуми за оцењивање контролне вежбе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| оцена | проценат | образовни ниво | образовни ниво |
| 1 | 0-29% |  |  |
| 2 | 30%-49% | основни ниво | препознавање |
| 3 | 50%-69% | средњи ниво | репродукција |
| 4 | 70%-85% | средњи ниво | разумевање |
| 5 | 86%-100% | напредни ниво | примена |

Активност ученика

У активности ученика спадају кратки усмени одговори на часу приликом обнављања или обраде нове лекције, израда домаћих задатака, рад лабораторијских вежби, кратки пројекти, петнаестоминутне провере, израда цртежа и презентација. Настваник сваки час прати активности ученика и благовремено бележи у своју педагошку свеску. На тај начин наставник формативно оцењује ученика. Целокупна активност ученика може бити изражњна сумативном оценом у дневнику.

Петнаестоминутне провере

Овакав вид провере не мора бити унапред најављен. Служи као повратна информација ученику и наставнику о постигнућу ученика, утиче на оцену из активности и може се узети у обзир приликом утврђивања закључне оцене.

**Школска свеска**

Наставник може да оцени радну свеску ученика на крају полугодишта/школске године. Наставник оцењује: садржај свеске, уредност, цртеже, додатне текстове...

**Врста, ниво и обим знања и ангажовање ученика оцењују се тако да оцену:**

**одличан (5**) добија ученик који у потпуности показује способност трансформације

знања и примене у новим ситуацијама; лако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;

самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; решава проблеме на нивоу

стваралачког мишљења и у потпуности критички рaсуђуje; показује изузетну

самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

**врлодобар (4)** добија ученик који у великој мери показује способност примене знања и

лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe; самостално изводи закључке који се заснивају

на подацима; решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној

мери критички рaсуђуje; показује велику самосталност и висок степен активности и

ангажовања.

**добар (3)** добија ученик који у довољној мери показује способност употребе

информација у новим ситуацијама; у знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и

пojмoвe; већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и

делимично самостално решава поједине проблеме; у довољној мери критички рaсуђуje;

показује делимични степен активности и ангажовања.

**довољан (2**) добија ученик који знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз

минималну примену; у мањој мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и искључиво

**недовољан (1)** добија ученик који знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; не изводи закључке који се заснивају на подацима; критички не рaсуђуje; не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

**Закључна оцена** утврђује се на крају првог и другог полугодишта, на основу свих појединачних оцена (\*најмање четири оцене током полугодишта) које су унете у дневник од почетка школске године. Закључна оцена не може да буде већа од највеће појединачне оцене уписане у дневник, добијене било којом техником провере знања. Закључна оцена на полугодишту не узима се у обзир приликом утврђивања аритметичке средине на крају другог полугодишта. Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања. Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена оставрености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

**Опис потребних знања и вештина за добијање оцене из физике:**

Оцена одличан (5)

 Ученик примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и

непознатим ситуацијама;

 Самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене

садржинске целине и информације; процењује вредност теорија, идеја и

ставова;

 Бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података

 Формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и

одлуке;

 Решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и

примењене поступке;

 Изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, и др.),

укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава

комуникацију и начин презентације различитим контекстима;

 Самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардизовану

процедуру, захтеве безбедности и очувања околине, показује иницијативу и

прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама;

 Доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу

задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији

њихових задатака, посебно у ситуацији „застоја” у групном раду; фокусиран је

на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију

продуката у задатом временском оквиру;

 Утврђује приоритете и ризике и на основу тога планира и организује

краткорочне и дугорочне активности и одређује потребно време и ресурсе;

 Континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом

процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

 Ученик репродукује градиво, разуме, надограђује стечена знања.

 Самостално образлаже садржај наводећи и своје примере, решава и сложене

проблеме и задатке. Одлично познаје физичке појаве, изводи закључке на

основу физичких појава које је видео или замислио, повезује податке са

графика и других визуелизација, корелише стечена знања са садржајима других

предмета.

**Оцена врло добар (4)**

 Логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине и

информације;

 Повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота;

 Пореди и разврстава различите врсте података према више критеријума

истовремено;

 Заузима ставове на основу сопствених тумачења и аргумената;

 Уме да анализира проблем, изврши избор одговарајуће процедуре и поступака у

решавању нових проблемских ситауција;

 Изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, и др.),

укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава

комуникацију задатим контекстима;

 Самостално извршава сложене радне задатке према стандардизованој

процедури, бира прибор и алате у складу са задатком и захтевима безбедности

и очувања здравља и околине;

 Планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене

задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада;

 Планира и организује краткорочне и дугорочне активности, утврђује

приоритете и одређује потребно време и ресурсе;

 Континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава

препоруке за напредовање и углавном их реализује.

 У стању је да надогради стечена знања. Садржај образлаже самостално, користи

задате примере и самостално решава проблеме и задатке. Познаје ознаке

физичких величина, повезује задате податке, ретко не може да реши сложене

проблеме и задатке, није самосталан у решавању најтежих задатака.

 Приликом израде рачунских задатака сналази се и решава и задатке који су

сасвим нови, уз повезивање свих стечених знања из свих школских предмета.,

коришћењем већ виђених и решених задатака.

**Оцена добар (3)**

 Разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих;

 Разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом

критеријуму;

 Уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни начин како је

дошао до њих;

 Бира и примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању проблемских

ситуација у познатом контексту;

 Уме јасно да искаже одређени садржај у складу са захтевом и на одговарајући

начин (усмено, писмено, графички, практично, и др.), укључујући коришћење

информационих технологија;

 Самостално извршава рутинске радне задатке према стандардизованој

процедури, користећи прибор и алате у складу са захтевима безбедности и

очувања здравља и околине;

 Извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продуктима и

планираном динамиком рада у групи; уважава чланове тима и различитост

идеја;

 Планира и организује краткорочне активности и одређује потребно време и

ресурсе;

 Показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за

напредовање и делимично их реализује.

 Ученик репродукује и разуме основне физичке појмове, разуме садржај, али је

површан у његовој примени.

 Садржај може образложити користећи задате примере, али уз интервенцију

наставника.

 Познаје основне физичке формуле, самостално решава задатке средње тежине,

и проблеме.

 Уме да реши рачунске задатке који су слични задацима рађеним на редовној

настави.

 Понекад греши приликом самосталног решавања сложених проблема или

задатака.

 Повезује податке приказане графицима, сликама или таблицама и интерпретира

их самостално.

 Јасно излаже садржаје али је нејасан у аргументацији.

**Оцена довољан (2)**

 Познаје и разуме кључне појмове и информације и повезује их на основу

задатог критеријума;

 Усвојиојеодговарајућутерминологију;

 Закључује директно на основу поређења и аналогије са конкретним примером;

 Способан је да се определи и искаже став;

 Примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању једноставних

проблемских ситуација у познатом контексту;

 Уме јасно да искаже појединости у оквиру одређеног садржаја, држећи се

основног захтева и на одговарајући начин (усмено, писмено, графички,

практично, и др.), укључујући и коришћење информационих технологија;

 Уз инструкције извршава рутинске радне задатке према стандардизованој

процедури, користећи прибор и алате у складу са захтевима безбедности и

очувања здравља и околине;

Повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке

за напредовање реализује уз стално праћење.

 Ученик репродукује и препознаје основне појмове: pазуме садржај, али не зна

да га примени ни образложи на непознатим задацима.

 Познаје основне физичке формуле, али често греши приликом самосталног

решавања чак и једноставних проблема и задатака.

 Препознаје податке приказане графицима, сликама или у табелама али их не

може у потпуности самостално интерпретирати, већ му је потребна помоћ

наставника.

 Аргументује површно и несигурно па је нејасан и у излагању градива.

**Оцена недовољан (1)**

 Ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује

заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

 Ученик не препознаје основне физичке појмове, или их само може набројати.

 Не показује разумевање садржаја ни уз помоћ наставника и није у стању

самостално да га репродукује.

 Не може самостално да решава најпростије рачунске задатке.